

ห้องย่อยที่ 6 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ (Project Approach)



คณะครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ทำหน้าที่เป็นวิทยากรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้นำนวัตกรรม Project Approach มาใช้เป็นปีที่ 5 แล้ว โดยให้นักเรียนทำโครงงานเทอมละ 1 เรื่อง หรือปีละ 2 เรื่อง



คุณครูกล่าวว่า ในยุคปัจจุบันนี้ทุกคนรู้อยู่แล้วว่าการจัดการเรียนการสอนจะต้องเน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ถ้ามองกลับไปจริงๆ แล้วเราได้ให้เด็กเป็นคนสำคัญจริงหรือไม่ หรือว่าเป็นครูเองมากกว่าที่เป็นคนจัดกระบวนการให้เด็กๆ ทั้งหมด ทั้งการหาคำตอบ ตั้งคำถาม แม้กระทั่งกระบวนการสืบค้นข้อมูล ถ้าเราเน้นเด็กเป็นสำคัญได้ คุณครูจะสามารถจัด Project

Approach ได้ในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กหาคำตอบของสิ่งที่เขาอยากเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

Project Approach จะทำผ่านวิธีคิดแบบวิเคราะห์ โดยตั้งหัวข้อที่เด็กๆ สนใจให้เขาได้เรียนรู้ ดังนั้นจึงไม่ใช่โครงการที่ทำแล้วคุณครูได้ แต่เด็กจะต้องได้ และสามารถนำเสนอได้ การสอนมีอยู่ 3 ระยะ คือ 1. ระยะเริ่มต้น 2.ระยะพัฒนา สืบค้น หาคำตอบ และ 3.ระยะสรุป / จัดแสดง

โครงสร้าง 5 ลักษณะจะอยู่ในกระบวนการหาคำตอบของเด็กๆ ได้แก่ 1.การอภิปรายกลุ่ม เป็นการสนทนาร่วมกันระหว่างครูและเด็กในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ ให้มีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การทำงานภาคสนาม เป็นประสบการณ์เรียนรู้ขั้นแรก 3.การนำเสนอประสบการณ์เดิม ทบทวน แสดงคำถาม การสืบค้นในหัวเรื่อง พัฒนาทักษะการนำเสนอ เช่น การเขียน วาดภาพ สัญลักษณ์ คณิตศาสตร์ การเล่นเกม 4.การสืบค้น สามารถสืบค้นได้จากแหล่งค้นคว้า ไม่ใช่แค่ในห้องเรียนและอินเทอร์เน็ต แต่ให้ไปถึงแหล่งเรียนรู้จริงในเรื่องนั้น 5.การจัดแสดง

การได้มาของหัวข้อโครงงานของนักเรียน เช่นหัวข้อโครงงานล่าสุดเรื่องโควิด - 19 ของชั้นอนุบาล 3 เริ่มต้นจากคุณครูพานักเรียนเดินทัศนศึกษารอบโรงเรียน เด็กๆ ได้รับแรงบันดาลใจจากสิ่งรอบตัวแล้วมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นคุณครูรวบรวมคำตอบที่ได้ไปวิเคราะห์อีกชั้นหนึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าหัวข้อ "โควิด - 19" เป็นโครงงานที่เด็กๆ สามารถนำไปต่อยอด และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง



ส่วนหัวข้ออื่นๆ ที่มีความใกล้เคียงกันก็นำมาบูรณาการไว้ในหัวเรื่องเดียวกันนี้ เช่น การล้างมือ เครื่องวัดอุณหภูมิ เจลแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย ส่วนเรื่องที่ไม่สามารถจัดให้อยู่ในหัวเรื่องโควิด - 19 ได้ อาทิ หุ่นยนต์ คัพเค้ก ดอกไม้ คุณครูจะไม่ได้ทิ้งสิ่งที่เด็กสนใจ แต่จะจัดไว้ในมุมหนังสือหรือมุมต่างๆ ของห้องเรียนเพื่อให้เด็กที่สนใจสามารถกลับมาเรียนรู้เพิ่มเติมได้

เมื่อได้หัวข้อเรื่องแล้ว คุณครูจะถามนักเรียนถึงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับโควิด - 19 เพื่อดูว่าเด็กมีเรื่องที่รู้แล้วคืออะไร และมีเรื่องที่ยังไม่รู้คืออะไร เพื่อคุณครูจะจับจุดได้ถูกต้อง จากนั้นคุณครูจะให้เด็กๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับโควิด - 19 ที่เขาอยากรู้ เช่น เด็กๆ ตั้งคำถามว่า ถ้าเราออกไปข้างนอกแล้วไม่มีแมสก์จะอย่างไร การกักตัว 14 วันคืออะไร ถ้าเพื่อนในห้องติดโควิด - 19 เราจะต้องทำอย่างไร ถ้าคุณหมอฟันพัฒนาวัคซีนไม่ได้จะอย่างไร ถ้าโควิด - 19 กลับมาระบาดรอบที่ 2 จะทำอย่างไร เป็นต้น



ขั้นตอนต่อไป คุณครูจะช่วยนักเรียนกำหนดหัวข้อสิ่งที่จะเรียนในหัวข้อโควิด - 19 เช่น ต้นกำเนิด การแพร่เชื้อและความรุนแรง โดยครูไม่เป็นผู้บอกคำตอบ แต่ให้เด็กเป็นผู้สืบค้นหาคำตอบด้วยตัวเองผ่านวิธีการที่หลากหลาย

ข้อพึงระวัง สำหรับโรงเรียนที่เพิ่งเริ่มใช้นวัตกรรม Open Approach ระยะแรกคุณครูจำเป็นต้องหมั่นใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนค่อนข้างมาก



เครดิต : ภาพประกอบจากเฟซบุ๊กโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ