

แผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง สาระการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพัฒนาทักษะการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัดตัวชี้วัด

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. บอกเหตุผลความจำเป็นในการคัดลายมือได้ (เหตุผล)
2. บอกกระบวนการในการคัดลายมือได้ (ความรู้)
3. บอกความพอประมาณในการสื่อวัสดุสิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมในการคัดลายมือ (พอประมาณ)
4. ระบุสาเหตุในการคงอยู่หรือพัฒนาการคัดลายมือของตนเองและนักเรียนทั่วไปได้ (เหตุผล ,ภูมิคุ้มกัน)
5. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้
6. มีความอดทน ความพยายาม การปรับปรุงตนเอง การมีน้ำใจต่อเพื่อน (คุณธรรม)

สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย นักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจในอักษรของไทย และสามารถเขียนและคัดลายมือได้สวยงามเหมาะสม ทั้งตัวครึ่งบรรทัด และตัวเต็มบรรทัด มีการปรับปรุงพัฒนาการเขียนด้วยความอดทน พยายาม มีจิตสำนึกในความเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้
 - บอกหลักเกณฑ์การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
 - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
2. ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด
 - กระบวนการคิด
 - กระบวนการทางภาษา
 - กระบวนการปฏิบัติ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	รายการ	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
			3 ห่วง			2 เงื่อนไข		มิติด้าน ต่างๆ
			พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	รอบรู้	คุณธรรม	
1.	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓					✓	
2.	ซื่อสัตย์สุจริต	✓						
3.	ใฝ่เรียนรู้	✓					✓	
4.	มุ่งมั่นในการทำงาน	✓						
6	รักความเป็นไทย	✓		✓	✓			
5.	การใช้วัสดุ		✓				✓	
6.	ความอดทน						✓	
7.	ความพยายาม						✓	
8	การมีน้ำใจ						✓	

ความเข้าใจที่คงทน

.....

.....

.....

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

คำถามท้าทาย

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(รอบรู้เรื่องที่ทำ)

ความรู้

1. นักเรียนศึกษา สังเกต ตัวอย่างการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ที่ครูนำมาให้ดู
2. นักเรียนตอบคำถามของครู
 - 2.1 การคัดลายมือมีกี่ประเภท
 - 2.2 ตัวอย่างการคัดลายมือที่ครูนำเสนอให้ดูเป็นประเภทใด (ตัวเหลี่ยมจุฬา อาลักษณ์ แบบมาตรฐานราชบัณฑิต)
 - 2.3 นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคัดลายมือใดเป็น ประเภทใด
 - 2.4 นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะเด่นตัวอักษรแต่ละประเภท ครูร่วมสรุปและเสนอแนะ

2. ขั้นการเรียนรู้

(คิดเรื่องที่ทำ)

คุณธรรม , เหตุผล
ความรู้

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน เลือกประธาน เลขานุการ และร่วมกันเสนอหลักการในการคัดลายมือใบงานที่ 1.1
4. นักเรียนผู้แทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม หน้าชั้นเรียน
5. ครูแนะนำและสรุปเพิ่มเติม
6. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันระดมความคิดเห็น ลักษณะของการคัดลายมือครึ่งบรรทัดที่ดีเด่นสวยงาม
7. นักเรียนผู้แทนกลุ่ม นำเสนอผลงานจากการระดมความคิดของกลุ่ม
8. ครูร่วมอภิปราย เสนอแนะ เกณฑ์การประเมินการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

(ตัดสินใจที่จะทำ)

พอประมาณ

9. ครูมอบหมายนักเรียนสืบค้นความรู้การคัดลายมือจากสื่อสิ่งพิมพ์ในห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต (<http://gotoknow.org/thailanginstruction/422189>)
10. นักเรียนร่วมกันพิจารณาลักษณะการคัดลายมือที่ดีเด่น(เกณฑ์การคัดลายมือ) เสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข
11. นักเรียนร่วมกันกำหนด ข้อความ เวลา วัสดุอุปกรณ์ในการคัดลายมือ
12. นักเรียนร่วมกันเสนอปัญหาอุปสรรค และการแก้ปัญหาในการคัดลายมือ

ภูมิคุ้มกัน

(ลงมือทำ)

13. นักเรียนคัดลายมือโดยใช้ต้นแบบ เวลา วัสดุในการใช้ และการตัดสินใจคุณภาพการคัดลายมือ ตามที่ตกลงกัน ตามใบงานที่ 1.2
14. นักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือหน้าชั้นเรียน
15. นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนในการตัดสินประเมินผลงานการคัดลายมือ ตามเกณฑ์ข้อตกลง
16. นักเรียนจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานที่ได้รับรางวัล และของนักเรียนทุกคนหน้าชั้นเรียน

พอประมาณ , มีเหตุผล

3. ขั้นสรุปแลกเปลี่ยนผล

(ทบทวนจากการทำ)

17. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในผลงานที่มีคุณภาพ และผลงานที่ควรปรับปรุง

18. ครูร่วมเสนอแนะเพิ่มเติม

19. นักเรียนคัดลายมือ ทั้งคนที่มีคุณภาพดี และนักเรียนที่ยังมีข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

20 นักเรียนส่งผลงานให้ครูประเมินผล

21 นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

สื่อการเรียนรู้

1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.3
2. ตัวอย่างการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.sema.go.th/files/Content/

www.school.net.th/library/create-web/

www.st.ac.th/bhatips/klong.htm

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	แบบประเมินการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินคุณลักษณะพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะพอเพียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ

การประเมินผลตามสภาพจริง

.....
.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารการศึกษา

(นายสุบิน อ้อสุวรรณ)

..... / /

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

-1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบอกเหตุผลความจำเป็นในการคัดลายมือได้ (เหตุผล)
-2. นักเรียนร้อยละ 87.00 สามารถบอกกระบวนการในการคัดลายมือได้ (ความรู้)
-3. นักเรียนร้อยละ 85.00 สามารถบอกความพอประมาณในการสื่อวัสดุสิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมในการคัดลายมือ (พอประมาณ)
-4. นักเรียนร้อยละ 88.00 สามารถระบุสาเหตุในการคงอยู่หรือพัฒนาการคัดลายมือของตนเองและนักเรียนทั่วไปได้ (เหตุผล , ภูมิคุ้มกัน)
-5. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ผลดังนี้
- | | |
|---------------|---------------|
| ร้อยละ 15.00 | ระดับดีมาก |
| ร้อยละ 25 .00 | ระดับดี |
| ร้อยละ 47.00 | ระดับพอใช้ |
| ร้อยละ 13.00 | ระดับปรับปรุง |
-6. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ ดังนี้
- | | |
|---------------|------------|
| ร้อยละ 32.00 | ระดับดีมาก |
| ร้อยละ 45 .00 | ระดับดี |

ร้อยละ 18.00

ระดับพอใช้

ร้อยละ 5.00

ระดับปรับปรุง

.....7. นักเรียนมีผลการประเมินอุปนิสัยพอเพียงดังนี้

ร้อยละ 41.00

ระดับดีมาก

ร้อยละ 35.00

ระดับดี

ร้อยละ 21.00

ระดับพอใช้

ร้อยละ 4.00

ระดับปรับปรุง

ปัญหา / อุปสรรค

.....นักเรียนยังมีการคัดลายมือตามแบบที่วัยรุ่นนิยมกันอยู่(ตัวถ่วงอก, ยึกยือ).....

.....นักเรียนบางส่วนยังขาดความพยายาม การปรับปรุงงาน เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น.....

.....นักเรียนยังไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีทักษะที่ดีต่อการคัดลายมือ และฝึกคัดลายมือให้มากขึ้น.....

.....2. สร้างแรงจูงใจ สร้างทัศนคติที่ดีในการปรับปรุงงาน.....

.....3. ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสดู แสดงออกมากขึ้น.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)

..... / /

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง การคัดลายมือด้วยบรรจงครึ่งบรรทัด รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / ...
ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือ กลอนบทละครเรื่อง พระอภัยมณีในแบบเรียน จำนวน 4 บทกลอน

[illegible]

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด จากงานเขียนร้อยกรองที่ตนเองชอบ ความยาวไม่ต่ำกว่า 10 บรรทัด

[illegible]

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
แบบประเมินการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. รูปแบบตัวอักษร บันทึก	สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ มีรูปแบบ ถูกต้องตามลักษณะ ตัวอักษร ทุกตัว	สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ มีรูปแบบ ถูกต้องตามลักษณะ ตัวอักษร ร้อยละ 80	สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ มีรูปแบบ ถูกต้องตามลักษณะ ตัวอักษร ร้อยละ 50	สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ มีรูปแบบไม่ถูกต้องตาม ลักษณะตัวอักษร
2. ตำแหน่งในการ วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	การวางตำแหน่ง พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ ถูกต้องทุก ตัว	สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ มีรูปแบบ ถูกต้องตามลักษณะ ตัวอักษร ทุกตัว	สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ มีรูปแบบ ถูกต้องตามลักษณะ ตัวอักษร ทุกตัว	สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ มีรูปแบบถูกต้องตาม ลักษณะตัวอักษร ทุกตัว
3. การเว้นวรรค ตอน ช่องไฟ	มีการเว้นวรรคตอน ช่องไฟได้ถูกต้อง ครบถ้วน	มีการเว้นวรรคตอน ช่องไฟได้ถูกต้องร้อย ละ 80	มีการเว้นวรรคตอน ช่องไฟได้ถูกต้องร้อย ละ 50	มีการเว้นวรรคตอน ช่องไฟไม่ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่
4. ความสะอาด เรียบร้อยของ ผลงาน	ผลงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีร่องรอย ลบ ชูขีด ฆ่า	ผลงานสะอาด เรียบร้อย มีร่องรอยลบ ชูขีด ฆ่า เล็กน้อย	ผลงานสะอาด เรียบร้อย มีร่องรอยลบ ชูขีด ฆ่า เกิน 10 ที่	ผลงานสะอาด เรียบร้อย มีร่องรอยลบ ชูขีด ฆ่า มากกว่า 15 ที่
5. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จทันตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานเสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดไม่เกิน 5 นาที	ผลงานเสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเกิน 5 นาที	ผลงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 20 นาที

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

หลักเกณฑ์การประเมินอุปนิสัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก(5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (2)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	เคารพรักและแสดงออกถึงความรักศรัทธา ด้วยกาย วาจา ใจต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อย่างที่เห็นได้ชัดเจน	เคารพรักและแสดงออกถึงความรักศรัทธา ด้วยกาย วาจา ใจต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อย่างที่เห็นได้ค่อนข้างชัดเจน	เคารพรักและแสดงออกถึงความรักศรัทธา ด้วยกาย วาจา ใจต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อย่างที่เห็นไม่ชัดเจน	เคารพรักและศรัทธา แต่ไม่แสดงออกถึงความรักศรัทธา ด้วยกาย วาจา ใจต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ความซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานส่งด้วยตนเองทุกครั้ง	ทำงานส่งด้วยตนเองค่อนข้างทุกครั้ง	ทำงานส่งด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	คัดลอกผู้อื่นเสมอ ๆ
3. ใฝ่เรียนรู้	สนใจใฝ่หาความรู้ตามแนวทางใหม่ ๆ นำเสนอผลการสืบค้นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน	สนใจใฝ่หาความรู้ตามแนวทางใหม่ ๆ นำเสนอผลการสืบค้นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเอง	สนใจใฝ่หาความรู้ตามแนวทางใหม่ ๆ บ้าง นำเสนอผลการสืบค้นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเอง	ไม่ค่อยสนใจใฝ่หาความรู้ตามแนวทางใหม่ ๆ
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงาน มุ่งมั่น แก้ไขปรับปรุงทันตามเวลา และมีคุณภาพ	มีความตั้งใจในการทำงาน มุ่งมั่น แก้ไขปรับปรุงทันตามเวลา และค่อนข้างมีคุณภาพ	มีความตั้งใจในการทำงาน มุ่งมั่น แก้ไขปรับปรุงไม่ทันเวลาแต่มีคุณภาพ	ขาดความตั้งใจ ไม่มุ่งมั่น ไม่ทันเวลา ไม่มีคุณภาพ
5. รักความเป็นไทย	ชื่นชม ภูมิใจ ในความเป็นไทย ศึกษา ค้นคว้า เพื่อการอนุรักษ์ ร่วมสืบสาน อย่างเต็มความสามารถ	ชื่นชม ภูมิใจ ในความเป็นไทย ศึกษา ค้นคว้า เพื่อการอนุรักษ์ ร่วมสืบสาน ค่อนข้างมาก	ชื่นชม ภูมิใจ ในความเป็นไทย ศึกษา ค้นคว้า เพื่อการอนุรักษ์ ร่วมสืบสาน บางเรื่อง บางครั้ง	ชื่นชม ภูมิใจ ในความเป็นไทย แต่ไม่ศึกษา ค้นคว้า เพื่อการอนุรักษ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21 - 25	ดีมาก
20 - 24	ดี
15 - 19	พอใช้
ต่ำกว่า 15	ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (2)
1. ความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง	มีความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ชัดเจน รอบคอบ ระดับดีมาก	มีความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ชัดเจน รอบคอบ ระดับค่อนข้างดี	มีความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ชัดเจน รอบคอบ ระดับพอใช้	มีความรู้ไม่ชัดเจน ไม่ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม
2. คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ	ทำงานด้วยความซื่อตรง มีน้ำใจต่อเพื่อน ครู และ บุคคลทั่วไป อย่างดียิ่ง	ทำงานด้วยความซื่อตรง มีน้ำใจต่อเพื่อน ครู และ บุคคลทั่วไป อย่างดี	ทำงานด้วยความซื่อตรง มีน้ำใจต่อเพื่อน ครู และ บุคคลทั่วไป ค่อนข้างดี	ทำงานด้วยอย่างไม่ ความซื่อตรง ขาด น้ำใจต่อเพื่อน ครู และ บุคคลทั่วไป
3. ความพอประมาณ	ใช้วัสดุในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม คุ่มค่า อย่างดียิ่ง	ใช้วัสดุในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม คุ่มค่า อย่างดี	ใช้วัสดุในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ค่อนข้างดี	ใช้วัสดุในการ ปฏิบัติงาน อย่างไม่ เหมาะสม ไม่คุ่มค่า
4. วัฒนธรรม	เห็นคุณค่าในประเพณี วัฒนธรรมทางภาษา ศึกษา ค้นคว้าและอนุรักษ์ สืบสาน จนเป็นนิสัย/ยั่งยืน	เห็นคุณค่าในประเพณี วัฒนธรรมทางภาษา ศึกษา ค้นคว้าและอนุรักษ์ สืบสาน บ่อยครั้ง	เห็นคุณค่าในประเพณี วัฒนธรรมทาง ศึกษา ค้นคว้าและอนุรักษ์ สืบสาน เป็นบางครั้ง	เห็นคุณค่าใน ประเพณี วัฒนธรรม ทางภาษาค่อนข้าง น้อยไม่สนใจค้นคว้า และอนุรักษ์สืบสาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
0 - 8	ปรับปรุง

แบบบันทึกการประเมินการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ

วิชา ท23101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม 20 คะแนน
		ความรู้รอบ รู้ รอบคอบ ระมัดระวัง	คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ	ความพอ ประมาณ	วัฒนธรรม		
		5	5	5	5		
1	ค.ช.กริมภักทร ประภาศรี						
2	ค.ช.ณัฐพงศ์ ถ้ำเลิศ						
3	ค.ช.ธนวัฒน์ สภาไพไทย						
4	ค.ช.นิรุตต์ บุญประจักษ์						
5	ค.ญ.กนกวรรณ สุชีวาด						
6	ค.ญ.กัณฑ์ภรณ์ กุลสมบัติศิริ						
7	ค.ญ.เกศริน อัคระกุล						
8	ค.ญ.จิราวดี ชูวงษ์						
9	ค.ญ.ณัฐธิดา สาระ						
10	ค.ญ.ดนุช มงคลเอี่ยม						
11	ค.ญ.นุชรีย์ กล่อมฤทธิ์						
12	ค.ญ.ปริศนา คงมา						
13	ค.ญ.พรกมล วิสาสุวรรณ						
14	ค.ญ.พรชิตา สิทธิกิจ						
15	ค.ญ.ภิรมย์พร จันทโรจน์						
16	ค.ญ.มณีนุช วงษ์สำริดย์						
17	ค.ญ.มิ่งขวัญ แจ่มอรุณ						
18	ค.ญ.รุ่งนภา เพ็งพุดิ						
19	ค.ญ.ศยามล เล็กเคชา						
20	ค.ญ.ศรารัตน์ วิชชุชนินทร						
21	ค.ญ.ศศิ อินทรโอภาส						
22	ค.ญ.ศิริญา คีสิน						
23	ค.ญ.ศิรินันท์ กันโม						
24	ค.ญ.ศิริวรรณ วิเศษสุวรรณ						
25	ค.ญ.สุนิสา เทียนสวัสดิ์						
26	ค.ญ.สุรรัตน์ กำลังไทย						
27	ค.ญ.อิสริยา คล้ายสิทธิ์						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกการประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ

วิชา ท23101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม 20 คะแนน
		ความรู้ รอบ รู้ รอบคอบ ระมัดระวัง	คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ	ความพอ ประมาณ	วัฒนธรรม		
		5	5	5	5		
1	ค.ช.ชาญชัย คำนิมิตร						
2	ค.ช.ธนพงษ์ สร้อยมะลิลา						
3	ค.ช.ธวัชชัย ผาสุกกักร์						
4	ค.ช.ธีรวัฒน์ คุณเฟือก						
5	ค.ช.ธีรวิทย์ ภูสุวรรณ						
6	ค.ช.นครินทร์ พุ่มราตรี						
7	ค.ช.วรรณศักดิ์ เมืองวงษ์						
8	ค.ช.สุกสันต์ กลิ่นสุคนธ์						
9	ค.ช.สมเกียรติ เกตุหอม						
10	ค.ช.สมยศ เกตุหอม						
11	ค.ช.สาริต ครูหาพันธ์						
12	ค.ช.สุทธิพงษ์ คำนิกร						
13	ค.ช.อนุชา ตาสว่าง						
14	ค.ช.อภิชาติ สำราญสุข						
15	ค.ช.อาคม วงษ์สำริดย์						
16	ค.ญ.กัญญา คล้ายนิยม						
17	ค.ญ.กฤติดา วิเศษสุวรรณ						
18	ค.ญ.น้ำผึ้ง พวงพิกุล						
19	ค.ญ.รัตนภรณ์ ยินดี						
20	ค.ญ.วัลลภา สายสุ้ย						
21	ค.ช.สมศักดิ์ กำลังดี						
22	ค.ช.ภัทรภูมิ เมฆทัศน์						
23	ค.ช.อภิชัย มะอินทร์						
24	ค.ญ.จุฑาทิพย์ วิริสุทเพิ่มพูน						
25	ค.ญ.ศิริพร อักษรณรงค์						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

..... //.....

ผลงานนักเรียน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย ท 23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาทักษะการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ

ใบงานที่ 1.4

โรงเรียนลาดชะโดสามัคคี

อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3



ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย ท 23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง พัฒนาทักษะการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ

ใบงานที่ 1.5

โรงเรียนลาดชะโดสามัคคี

อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

แผนการจัดการเรียนรู้

(ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชา ท23101 ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานทางภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แต่งกลอนสุภาพ

ของ

นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนลาดชะโดสามัคคี
อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

แผนการจัดการเรียนรู้	รายชั่วโมง	สาระการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1		เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		เรื่อง แต่งกลอนสุภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เวลา 2 ชั่วโมง	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัดตัวชี้วัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์นำทาง นักเรียนสามารถ

1. บอกเหตุผลความจำเป็นในการศึกษาการแต่งกลอนสุภาพ(เหตุผล)
2. บอกถึงช่องทางในการศึกษากระบวนการแต่งกลอนสุภาพได้(ความรู้ ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน)
3. นำเสนอแผนการในการแต่งกลอนสุภาพของกลุ่มและของบุคคลได้(พอประมาณ ความรู้ คุณธรรม)
4. นำเสนอการคาดคะเนในความสำเร็จและความผิดพลาดในการแต่งกลอน พร้อมทั้งเสนอแนวทางป้องกันได้(ภูมิคุ้มกัน)

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถ

1. บอกลักษณะคำประพันธ์ของกลอนสุภาพได้(ความรู้)
2. แต่งกลอนสุภาพได้(คุณธรรม มิตีวัฒนธรรม)

สาระสำคัญ

บทร้อยกรอง คือ การเรียงร้อยถ้อยคำให้มีจำนวนคำและสัมผัสตรงตามรูปแบบฉันทลักษณ์ที่กำหนด เป็น

ร้อยกรองชนิดต่างๆ การศึกษารูปแบบฉันทลักษณ์จึงช่วยให้เข้าใจงานประพันธ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- การแต่งบทร้อยกรองกลอนสุภาพสุภาพ

2. ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด

- กระบวนการทางภาษา
- กระบวนการปฏิบัติ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	รายการ	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
			3 ห่วง	2 เงื่อนไข	มิติด้านต่างๆ
				รอบรู้ / คุณธรรม	
1.	เหตุผล		✓		
2.	ความรู้			✓	
3.	ความพอประมาณ	✓	✓		
4.	ภูมิคุ้มกัน		✓		
5	ซื่อสัตย์สุจริต	✓		✓	
5.	ความรับผิดชอบ			✓	
6.	ความมีน้ำใจ			✓	
7.	ยอมรับความคิดเห็น		✓	✓	

ความเข้าใจที่คงทน

.....
.....
.....

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แต่งบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ

คำถามท้าทาย

.....
.....
.....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1	การแต่งกลอนสุภาพ	
	การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย แบบนิรนัย แบบค้นพบ	เวลา 2 ชั่วโมง

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

(รอบรู้เรื่องที่ทำ)

ความรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนที่ 4
2. นักเรียนศึกษา สังเกต ตัวอย่างการคำประพันธ์กลอนสุภาพ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันเตรียม ตกแต่ง นำมาให้ดู ทั้งจากตัวอย่างภายนอกและในแบบเรียน
3. นักเรียนตอบคำถามของครู

- 3.1 กลอนที่นักเรียนรู้จักมีประเภทใดบ้าง
- 3.2 ตัวอย่างบทกลอนที่ครูนำเสนอให้เป็นกลอนประเภทใด
- 3.3 นักเรียนอ่านบทกลอนตัวอย่างที่ครูนำมาให้อ่าน ประเภทละ 2–3 คน
- 3.4 นักเรียนคิดว่ากลอนสุภาพต่างจาก กลอนสี่ กลอนหกอย่างไร
- 3.5 นักเรียนมีเหตุผลความจำเป็นอย่างไรในการศึกษาการแต่งกลอนสุภาพ
- 3.6 นักเรียนคิดว่าช่องทางใดที่นักเรียนจะศึกษาเพิ่มเติมในการแต่งกลอนสุภาพ
- 3.5 นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของกลอนแต่ละประเภท ครูร่วมสรุปและเสนอแนะ
- 3.6 นักเรียนจดบันทึก

เหตุผล

พอประมาณ ,ภูมิคุ้มกัน

(คิดเรื่องที่ทำ)

ความรู้

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4–5 คน เลือกประธาน รองประธาน และเลขากลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- การแต่งบทประพันธ์ กลอนสุภาพมีการแต่งในโอกาสใดบ้าง
- การแต่งบทประพันธ์ กลอนสุภาพ มีคุณค่าอย่างไรต่อนักเรียน ต่อประเทศชาติ
- ถ้านักเรียนจะแต่งกลอนสุภาพนักเรียนต้องรู้เรื่องใดบ้าง

คุณธรรม

6. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตามประเด็นต่างๆ

2. ช้่นการเรียนรู้

(ตัดสินใจที่จะทำ)

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนหลักของกลอนสุภาพ โดยท่องกลอนสุภาพเรื่อง พระอภัยมณี โดยนักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ 1.2
- (1) ให้นักเรียนเขียนคำลงในแผนผัง และโยงสัมพันธ์ตามบทกลอน

แล้วสอนว่าอย่าไว้ในมนุษย์

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

แม้เถาว์วัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

(2) ให้นักเรียนเขียนคำที่สัมผัสกับคำที่กำหนด ให้ตรงตามเสียงวรรณยุกต์

ที่	คำต้น	คำที่สัมผัสโดยนักเรียนคิด				
		เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
1	พร					
2	ค่า					
3	ให้					
4	ขาด					
5	กิน					

9. นักเรียนตอบคำถามของครู

- นักเรียนมีความสามารถในการแต่งกลอนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนแต่งกลอนสุภาพไม่ได้ นักเรียนจะอย่างไร
- นักเรียนเตรียมการในการป้องกันแก้ไขความผิดพลาดอย่างไร

ภูมิคุ้มกัน

2. ขั้นการเรียนรู้

(ลงมือทำ)

เหตุผล คุณธรรม

- นักเรียนแยกเข้ากลุ่มเดิม ประชุมปรึกษาและระดมความคิด ศึกษารูปแบบ วางแผน กำหนดขอบทกลอน จุดมุ่งหมายในการแต่ง ความพอเหมาะในเนื้อหา การใช้คำ และทดลองแต่งตามใบงานที่ 1.3
- นักเรียนนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มโดยบอกขอบทกลอน บอกจุดประสงค์ และอ่านให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนคิดผลงานของแต่ละกลุ่มให้เพื่อนได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอข้อดีข้อบกพร่องของแต่ละกลุ่ม และร่วมประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน
- นักเรียนร่วมกันเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข
- นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ 1.4 ฝึกแต่งบทกลอนโดยให้ฝึกแต่งล้อยาวอย่างบทที่ชอบ หรือสนใจ ไปเรื่อยๆ นักเรียนก็จะเก่งขึ้น เสียงของคำ ระดับของเสียง เสียงสัมผัส เสียงสูงต่ำของกลอน แล้วจับคู่กัน แต่งกลอนสุภาพ 2 บท เลือกแต่งตามอิสระ และนำผลงานมาอ่านหน้าชั้นและจัดป้ายนิเทศ
- นักเรียนและครูร่วมประเมินผลงานของแต่ละคน

ภูมิคุ้มกัน

พอเพียง , เหตุผล

3. ขั้นสรุปแลกเปลี่ยนผล

คุณธรรม

(ทบทวนจากการทำ)

16. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็น ลีลา ราชทวารวดี การใช้คำ การสัมผัสใน และเวลา ในการแต่งกลอนสุภาพ นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็น
17. ครูประเมินนักเรียนด้านคุณลักษณะ
18. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อสรุปแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ภูมิคุ้มกัน

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

สื่อการเรียนรู้

1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.3
2. แผ่นบอร์ด ตัวอย่างกลอนสุภาพ
3. ใบงานที่ 1.1 - 1.4
4. แบบสรุปหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.sema.go.th/files/Content/

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการแต่งกลอนสุภาพ	แบบประเมินการแต่งกลอนสุภาพ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตคุณลักษณะตามหลักสูตร	แบบประเมินคุณลักษณะตามหลักสูตร	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตอุปนิสัยพอเพียง	แบบประเมินอุปนิสัยพอเพียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ

การประเมินผลตามสภาพจริง

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารการศึกษา

(นายสุบิน อ้อสุวรรณ)

..... / /

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

[illegible]

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)
..... / /

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ โคลงสี่สุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เลือกประธาน รองประธาน และเลขา แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย
แสดงความคิดเห็น และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1. การแต่งบทประพันธ์ กลอนสุภาพมีการแต่งในโอกาสใดบ้าง

.....

.....

2. การแต่งบทประพันธ์ กลอนสุภาพ มีคุณค่าอย่างไรต่อนักเรียน และต่อประเทศชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนจะแต่งกลอนสุภาพนักเรียนต้องมีความรู้เรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ชื่อ..... เลขที่.....

(1) ให้นักเรียนเขียนคำลงในแผนผัง และโยงสัมผัสตามบทกลอน

แล้วสอนว่าอ้าวในมนุษย์

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

แม้เถาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

(2) ให้นักเรียนเขียนคำที่สัมผัสกับคำที่กำหนด ให้ตรงตามเสียงวรรณยุกต์

ที่	คำต้น	คำที่สัมผัสกับคำซ้ายมือ				
		เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
1	พร					
2	ค่า					
3	ให้					
4	ขาด					
5	กิน					
6	คัลย์					
7	ถวิล					
8	ลด					
9	เดือน					
10	สถาน					

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เลือกประธาน รองประธาน และเลขา แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังตั้งชื่อบทกลอน จุดมุ่งหมาย และแต่งกลอนสุภาพ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1. นักเรียนเขียนแผนผังกลอนสุภาพ ตามลักษณะบังคับของฉันทลักษณ์ และโยงสัมผัส จำนวน 2 บท

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนระดมความคิด ตั้งชื่อเรื่อง จุดมุ่งหมายในการแต่ง
ชื่อบทกลอน

จุดมุ่งหมายในการแต่ง 1.....

2.....

3.....

3. นักเรียนเขียนแผนผังบังคับกลอนสุภาพให้ครบ แล้วใส่คำที่นักเรียนร่วมกันคิด และแต่งกลอนสุภาพตามชื่อและจุดมุ่งหมายจาก ข้อ 2

ชื่อ.....

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

สมาชิกของกลุ่ม 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ใบงานที่ 1.4

เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนฝึกแต่งบทกลอนโดยให้ฝึกแต่งล้อย่างบทที่ชอบ หรือสนใจ ฝึกใช้เสียงของคำ ระดับของเสียง
เสียงสัมผัส เสียงสูงต่ำของกลอน

1. กลอนตัวอย่าง “แม่รักลูกลูกก็รู้ยั่วรัก
จะกินนอนนอนว่าเมตตาเตือน

.....
.....

คนอื่นสักหมื่นแสนไม่แมนเหมือน
จะจากเรือนร้างแม่ไปแต่ตัว ”

.....
.....

2. กลอนตัวอย่าง “แม่ไม่มีเงินทองจะกองให้
มิวิชาความรู้เป็นคู่มือ

.....
.....

จงตั้งใจพากเพียรเรียนหนังสือ
ได้ยึดถือเลี้ยงตนไปจนตาย ”

.....
.....

3. กลอนเริ่มต้น “อันคนสวยสวยที่ใจไซ้ไบหน้า

.....

อันคนงามงามวาจาไซ้ดาหวาน

.....

4. กลอนเริ่มต้น “จรรวมตัวรวมใจไทยทั่วหน้า

.....

.....

.....

1. นักเรียนแต่งกลอน 2 บท อย่างอิสระ โดยจับคู่กับเพื่อน ชื่อ.....

ชื่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ตกแต่งให้สวยงาม อ่านให้เพื่อนฟัง และติดย้ายนิเทศ

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการแต่งกลอนสุภาพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.รูปแบบ ฉันทลักษณ์	รูปแบบฉันทลักษณ์ ถูกต้อง ดีมาก	รูปแบบฉันทลักษณ์ ถูกต้องเป็นส่วนมาก	รูปแบบฉันทลักษณ์ ถูกต้องเพียงบางส่วน	รูปแบบฉันทลักษณ์ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
2.เนื้อหาสาระ ที่นำเสนอ	เนื้อหาสาระที่น่าสนใจ ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระที่น่าสนใจ มีสาระอยู่ในเกณฑ์ดี	เนื้อหาสาระที่น่าสนใจ มีสาระ อยู่ในเกณฑ์พอใช้	เนื้อหาสาระที่น่าสนใจ ไม่มีสาระชัดเจน
3.ความไพเราะ การเล่นคำ เล่นอักษร เล่นสระ	ความไพเราะ การเล่นคำ เล่นอักษร เล่นสระ อย่างใดอย่างหนึ่ง อยู่ในระดับดีมาก	ความไพเราะ การเล่น คำ เล่นอักษร เล่นสระ อย่างใดอย่างหนึ่ง อยู่ในระดับดี	ความไพเราะ การเล่น คำ เล่นอักษร เล่นสระ อย่างใดอย่างหนึ่ง อยู่ ในระดับพอใช้	ขาดความไพเราะ ไม่มี การเล่นคำ เล่นอักษร หรือเล่นสระ ขาดสัมผัส ในวรรค
4. การเสนอ แนวความคิด	การเสนอแนวความคิด โดดเด่น แปลกใหม่	การเสนอแนวความคิด ค่อนข้างโดดเด่น	การเสนอแนวความคิด ไม่โดดเด่น	การเสนอแนวความคิด ไม่น่าสนใจ ไม่มี ความคิดใหม่
5.การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดการันต์ได้ ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดการันต์ได้ ถูกต้อง มีผิด 1-2 คำ	เขียนสะกดการันต์ ถูกต้อง มีผิด 2-3 คำ	เขียนสะกดการันต์ ถูกต้อง มีผิดเกิน 3 คำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะตามหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (2)
1. พอประมาณ	ใช้วัสดุ และเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมดีมาก	ใช้วัสดุ และเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมดี	ใช้วัสดุ และเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมพอใช้	ใช้วัสดุ และเวลาในการทำงานไม่เหมาะสม
2. ความซื่อสัตย์	ทำงานส่งด้วยตนเองทุกครั้ง	ทำงานส่งด้วยตนเองค่อนข้างทุกครั้ง	ทำงานส่งด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	ไม่ทำงานด้วยตนเองหรือไม่ส่งงานตามกำหนด
3. ความมีน้ำใจ	ช่วยเหลือ แนะนำเพื่อนและบุคคลอื่นอย่างดีมาก	ช่วยเหลือ แนะนำเพื่อนและบุคคลอื่นอย่างดี	ช่วยเหลือ แนะนำเพื่อนและบุคคลอื่นค่อนข้างดี	ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อนและบุคคลอื่นบางครั้ง
4.รักความเป็นไทย	มีความรักความภาคภูมิใจ ในมรดกทางภูมิปัญญา ความเป็นเอกลักษณ์ ใส่ใจศึกษาและอนุรักษ์สืบสาน	มีความรักความภาคภูมิใจ ในมรดกทางภูมิปัญญา ความเป็นเอกลักษณ์ ใส่ใจอนุรักษ์สืบสานพอสมควร	มีความรักความภาคภูมิใจ ในมรดกทางภูมิปัญญาความเป็นเอกลักษณ์ แต่ไม่ใส่ใจอนุรักษ์สืบสาน	ไม่มีความรักความภาคภูมิใจ ในมรดกทางภูมิปัญญา ความเป็นเอกลักษณ์ และไม่อนุรักษ์สืบสาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

แบบบันทึกการประเมินการ ทำงาน / ภาระงาน
แผนการเรียนรู้ที่..4.. เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ
วิชา ท23101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม 20 คะแนน
		รูปแบบ ต้นหลักขันธ์	เนื้อหา สาระที่ นำเสนอ	ความไพเราะ (การเล่นคำ เล่น อักษร)	การนำเสนอ แนวความคิด	การเขียน สะกดคำ	
		4	4	4	4	4	
1	ด.ช.กริมภัทร ประภาศรี						
2	ด.ช.ณัฐพงศ์ ลำเลิศ						
3	ด.ช.ธนวัฒน์ สภาไพไทย						
4	ด.ช.นิรุตต์ บุญประจักษ์						
5	ด.ญ.กนกวรรณ สุชีวาด						
6	ด.ญ.กัณฑ์ภรณ์ กุลสมบัติศิริ						
7	ด.ญ.เกศริน อัคระกุล						
8	ด.ญ.จิราวดี ชูวงษ์						
9	ด.ญ.ณัฐธิดา สาระ						
10	ด.ญ.คนนุช มงคลเอี่ยม						
11	ด.ญ.นุชรีย์ กล่อมฤทธิ์						
12	ด.ญ.ปริศนา คงมา						
13	ด.ญ.พรกมล วิเศษสุวรรณ						
14	ด.ญ.พรชิตา สิทธิกิจ						
15	ด.ญ.ภิรมย์พร จันทโรจน์						
16	ด.ญ.มณีนุช วงษ์สำริดย์						
17	ด.ญ.มิ่งขวัญ แจ่มอรุณ						
18	ด.ญ.รุ่งนภา เพ็งพุดิ						
19	ด.ญ.ศยามล เล็กเดชา						
20	ด.ญ.ศรารัตน์ วิชชุนนินทร						
21	ด.ญ.ศศิ อินทรโอภาส						
22	ด.ญ.ศิริญา ดีสิน						
23	ด.ญ.ศรินันท์ กันโม						
24	ด.ญ.ศิริวรรณ วิเศษสุวรรณ						
25	ด.ญ.สุนิสา เทียนสวัสดิ์						
26	ด.ญ.สุวีรรัตน์ กำลังไทย						
27	ด.ญ.อิสริยา คล้ายสิทธิ์						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายสมศักดิ์ ลาพานิกรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกการประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ

วิชา ท23101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม 20 คะแนน
		รูปแบบ ต้นลักษณ์	เนื้อหา สาระที่ นำเสนอ	ความไพเราะ (การเล่นคำ เล่น อักษร)	การนำเสนอ แนวความคิด	การเขียน สะกดคำ	
		4	4	4	4	4	
1	ค.ช.ชาญชัย คำนิมิตร						
2	ค.ช.ธนพงษ์ สร้อยมะลิลา						
3	ค.ช.ธวัชชัย ผาสุภักตร์						
4	ค.ช.ธีรวัฒน์ คุณเผือก						
5	ค.ช.ธีรวิทย์ ภูสุวรรณ						
6	ค.ช.นครินทร์ พุ่มราตรี						
7	ค.ช.วรรณศักดิ์ เมืองวงษ์						
8	ค.ช.สุกสันต์ กลิ่นสุคนธ์						
9	ค.ช.สมเกียรติ เกตุหอม						
10	ค.ช.สมยศ เกตุหอม						
11	ค.ช.สาริต กระจุกพันธ์						
12	ค.ช.สุทธิพงษ์ คำนิกร						
13	ค.ช.อนุชา ตาสว่าง						
14	ค.ช.อภิชาติ สำราญสุข						
15	ค.ช.อาคม วงษ์สำริดย์						
16	ค.ญ.กัญญา คล้ายนิยม						
17	ค.ญ.กุลธิดา วิเศษสุวรรณ						
18	ค.ญ.น้ำผึ้ง พวงพิกุล						
19	ค.ญ.รัตนภรณ์ ยินดี						
20	ค.ญ.วัลลภา สายสุ้ย						
21	ค.ช.สมศักดิ์ กำลังดี						
22	ค.ช.ภัทรภูมิ เมฆทัศน์						
23	ค.ช.อภิชัย มะอินทร์						
24	ค.ญ.จุฑาทิพย์ วิริสุขเพิ่มพูน						
25	ค.ญ.ศิริพร อักษรณรงค์						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

..... //.....แบบบันทึกการประเมินการ

ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ
วิชา ท23101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม 20 คะแนน
		ความรู้รอบ รู้ รอบคอบ ระมัดระวัง	คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ	ความพอ ประมาณ	วัฒนธรรม		
		5	5	5	5		
1	ค.ช.กริมภัทร ประภาศรี						
2	ค.ช.ณัฐพงศ์ ถ้ำเลิศ						
3	ค.ช.ธนวัฒน์ สภาพไทย						
4	ค.ช.นิรุทธ์ บุญประจักษ์						
5	ค.ญ.กนกวรรณ สุชีวาด						
6	ค.ญ.กัณฑ์ภรณ์ กุลสมบัติศิริ						
7	ค.ญ.เกศริน อัคระกุล						
8	ค.ญ.จิราวดี ชวงษ์						
9	ค.ญ.ณัฐธิดา สาระ						
10	ค.ญ.ดนุช มงคลเอี่ยม						
11	ค.ญ.นุชรีย์ กล่อมฤทธิ์						
12	ค.ญ.ปริศนา คงมา						
13	ค.ญ.พรกมล วิสาสุวรรณ						
14	ค.ญ.พรชิตา สิทธิกิจ						
15	ค.ญ.ภิรมย์พร จันทโรจน์						
16	ค.ญ.มณีนุช วงษ์สำริดย์						
17	ค.ญ.มิ่งขวัญ แจ่มอรุณ						
18	ค.ญ.รุ่งนภา เพ็งพุดิ						
19	ค.ญ.ศยามล เล็กเคชา						
20	ค.ญ.ศรารัตน์ วิชชุนนินทร						
21	ค.ญ.ศศิ อินทรโอภาส						
22	ค.ญ.ศิริญา คีสิน						
23	ค.ญ.ศิรินันท์ กันโม						
24	ค.ญ.ศิริวรรณ วิเศษสุวรรณ						
25	ค.ญ.สุนิสา เทียนสวัสดิ์						
26	ค.ญ.สุรรัตน์ กำลังไทย						
27	ค.ญ.อิสริยา คล้ายสิทธิ์						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกการประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ

วิชา ท23101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม 20 คะแนน
		ความรู้รอบ รู้ รอบคอบ ระมัดระวัง	คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ	ความพอ ประมาณ	วัฒนธรรม		
		5	5	5	5		
1	ค.ช.ชาญชัย คำนิมิตร						
2	ค.ช.ธนพงษ์ สร้อยมะลิลา						
3	ค.ช.ธวัชชัย ผาสุภักตร์						
4	ค.ช.ธีรวัฒน์ คุณเฟือก						
5	ค.ช.ธีรวิทย์ ภูสุวรรณ						
6	ค.ช.นครินทร์ พุ่มราตรี						
7	ค.ช.วรรณศักดิ์ เมืองวงษ์						
8	ค.ช.สุกสันต์ กลิ่นสุคนธ์						
9	ค.ช.สมเกียรติ เกตุหอม						
10	ค.ช.สมยศ เกตุหอม						
11	ค.ช.สาริต ครูหาพันธ์						
12	ค.ช.สุทธิพงษ์ คำนิกร						
13	ค.ช.อนุชา ตาสว่าง						
14	ค.ช.อภิชาติ สำราญสุข						
15	ค.ช.อาคม วงษ์สำริดย์						
16	ค.ญ.กัญญา คล้ายนิยม						
17	ค.ญ.กฤติดา วิเศษสุวรรณ						
18	ค.ญ.น้ำผึ้ง พวงพิกุล						
19	ค.ญ.รัตนภรณ์ ยินดี						
20	ค.ญ.วัลลภา สายสุ้ย						
21	ค.ช.สมศักดิ์ กำลังดี						
22	ค.ช.ภัทรภูมิ เมฆทัศน์						
23	ค.ช.อภิชัย มะอินทร์						
24	ค.ญ.จุฑาทิพย์ วิริสุทเพิ่มพูน						
25	ค.ญ.ศิริพร อักษรณรงค์						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

..... //.....แบบประเมินคุณลักษณะตามหลักสูตร

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1. 2.
 3. 4.
 5. 6.

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนางาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วง คะแนน	ระดับ คุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้

หมายเหตุ ครูอาจใช้วิธีการมอบหมายให้
 หัวหน้ากลุ่ม
 เป็นผู้ประเมิน หรือให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกัน
 ประเมิน

หลักเกณฑ์การประเมิน การปฏิบัติตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความมีเหตุผล	ดำเนินการโดยยึดหลักความมีเหตุมีผล ในการปฏิบัติงาน ในระดับดี	ดำเนินการโดยยึดหลักความมีเหตุมีผล ในการปฏิบัติงาน ในระดับพอใช้	ดำเนินการโดยยึดหลักความมีเหตุมีผล ในการปฏิบัติงาน ในระดับปรับปรุง
2. ความรู้	ศึกษาหาความรู้จากหลายช่องทาง มาประยุกต์เปรียบเทียบ ปรับปรุงงาน ระดับดี	ศึกษาหาความรู้จากหลายช่องทาง มาประยุกต์เปรียบเทียบ ปรับปรุงงาน ระดับพอใช้	ศึกษาหาความรู้จากหลายช่องทาง มาประยุกต์เปรียบเทียบ ปรับปรุงงาน ค่อนข้างน้อย
3. ความพอประมาณ	ใช้วัสดุ และเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมดี	ใช้วัสดุ และเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมพอใช้	ใช้วัสดุ และเวลาในการทำงานไม่เหมาะสม
4. มีภูมิคุ้มกัน	มีการคิดคาดคะเนถึงปัญหาอุปสรรค คิดหาทางแก้ไข เตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงอย่างดี	มีการคิดคาดคะเนถึงปัญหาอุปสรรค คิดหาทางแก้ไข เตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงอย่างพอใช้	ไม่มีการคิดคาดคะเนถึงปัญหาอุปสรรค คิดหาทางแก้ไข ไม่เตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงอย่างดี
5. คุณธรรม	มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจช่วยเหลือกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างดี	มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจช่วยเหลือกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันพอใช้	มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ เพียง 2 ใน 3 ข้อ

หมายเหตุ ใช้เฉพาะข้อที่ระบุตามจุดประสงค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบบันทึกการประเมินการอุปนิสัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /.....

ที่	คะแนน / รายการประเมินแนวคิด															รวม
	1. ความมีเหตุผล			2. ความรู้			3. ความพอประมาณ			4. มีภูมิคุ้มกัน			5. คุณธรรม			15
																คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน
13 - 15 คะแนน	ระดับ 3 หมายถึง ดี
10 - 12 คะแนน	ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
0 - 9 คะแนน	ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

สรุปผลการประเมิน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสมศักดิ์ ลาภานิกรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

...../...../.....

สรุปแนวคิดและอุปนิสัยในการทำงาน ของ

1. อะไรคือสิ่งที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการแต่งกลอน

.....
.....

2. การเลือกเรื่อง การใช้คำในการแต่งกลอน
ควรดำเนินการอย่างไร

.....
.....

3. การแต่งกลอนสุภาพมี
ความสำคัญอย่างไร ในฐานะที่
เป็นคนไทยคนหนึ่ง

.....
.....

4. ถ้านักเรียนแต่งกลอนไม่ได้
นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....

5. นักเรียนคิดว่า ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ
การรักความเป็นไทยเรื่องใดเกี่ยวข้องกับการแต่ง
กลอนมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....

การขับเคลื่อนของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนลาดชะโดสามัคคี อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สพม. 3



