

หมากรุกโมเดล

จากต้นทุนที่ดีของโรงเรียนมีคือป้าชายเลนและเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อม เมื่อบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดความพอเพียงไว้ 6 ประการคือ 1.พึ่งพาตนเอง 2.ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3.ให้โรงเรียนเป็นครูและแหล่งเรียนรู้ 4.บริหารแบบบูรณาการ 5.ประหยัดควดอมลดค่าใช้จ่าย 6.รู้คุณค่าความพอเพียง พร้อมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 หลักสูตร คือ หลักสูตรกรุงเทพมหานครศึกษา หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการใช้ “สื่อท้องถิ่น” ที่เป็นบริบทของชุมชนมาจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็น “กุศโลบาย” ขยายผลไปสู่ครู นักเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆ เช่น ธนาคารโรงเรียน สำนักงานจัดการขยะ ที่สามารถขยายผลสู่ชุมชนผ่านตัวเด็กนักเรียน

โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์อยู่ใกล้ทะเลบางขุนเทียน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีครู 22 คน นักเรียนประมาณ 500 คน จุดเด่นของโรงเรียนอยู่ที่ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อาทิ ป่าชายเลน ภูมิปัญญาด้านการประมง เดิมเมื่อ 20 - 30 ปีที่แล้ว พื้นที่นี้ถือเป็นพื้นที่ที่มีเศรษฐกิจดี แต่ปัจจุบันเริ่มซบเซาลง จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนเริ่มหันมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โดยมีป้าชายเลนเป็นตัวตั้ง นำวิถีชุมชนเข้ามาเชื่อมโยงและพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดทำโครงการอื่นๆ หลายโครงการ เช่น เกษตรปลอดสารพิษ การเลี้ยงปู ปลา กุ้ง หอย บริเวณชายฝั่งทะเล ซึ่งเป็นองค์ความรู้ในชุมชนที่เด็กๆ ได้เรียนรู้

เส้นทางแห่งความพอเพียง

โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 โดยผอ.กริชพล กลิ่นหอม ผู้อำนวยการโรงเรียน เริ่มจากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน รวมถึงโอกาสและอุปสรรคพบว่า โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์เป็นโรงเรียนเดียวในกรุงเทพมหานคร ที่มีป่าชายเลนซึ่งในปัจจุบันเป็นป่าชายเลนผืนสุดท้ายของกรุงเทพมหานคร จึงสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นในป่าชายเลนภายในโรงเรียน มีกิจกรรมฐานเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน จากนั้นจึงบูรณาการไปสู่เรื่องอื่นๆ รวมถึงการเป็นโรงเรียนนำร่องโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของกรุงเทพมหานคร

“หมากรุกโมเดล” กลยุทธ์การขับเคลื่อนฯ

“หมากรุกโมเดล” คือการสร้างรูปแบบของยุทธศาสตร์การบริหารงานที่กำหนดไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ โดยเริ่มจากตัวหมากรุกไทยคือ ตัวขุน ได้แก่ท่านผู้บริหารคือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการต้องศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ รู้ลึก รู้จริง และชัดเจนเพื่อสู่การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษาอันเป็น**ยุทธศาสตร์ที่๑ ยุทธศาสตร์ที่๒** ตัวหมากรุกไทยคือ ตัวโคนได้แก่ครูแกนนำฝ่ายวิชาการหัวหน้าสายชั้นจัดประชุมโดยท่านผู้บริหารเพื่อกำหนดหรือปรับวิสัยทัศน์ เพื่อน้อมนำหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่คำขวัญโรงเรียน มีการทำ SWOT ตลอดจนจัดทำแผนการทำงาน(แผนยุทธศาสตร์๙ชั้น)เป็นการดึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้เข้ามาร่วมคิดร่วมทำเพื่อปรับแนวคิดให้บุคลากรเข้าใจแนวทางการดำเนินงานและเตรียมสร้างกิจกรรมเพื่อรองรับแผนการพัฒนาตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของชุมชน การเชื่อมโยงระหว่างวิชาการกับแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างนิสัยการคิดในตัวนักเรียน **ยุทธศาสตร์ที่๓** ตัวหมากรุกไทยคือตัวม้าและเรือ ได้แก่ คุรุปฏิบัติการสอนครูภูมิปัญญาและบุคลากรด้วยสายงานที่ใกล้ชิดเด็กเป็นผู้ปฏิบัติจึงเป็นรับผิดชอบด้านผู้สร้างนิสัยวิธีการคิด การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันทั้งในโรงเรียนที่บ้านชุมชนและสังคม **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ตัวหมากรุกไทยเรียกว่าตัวเม็ด ได้แก่นักเรียนแกนนำ ชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเป็นผู้ขยายผลให้กับเพื่อนนักเรียนและผู้เข้ามาศึกษาดูงานในศูนย์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ชมรม และกิจกรรมกลุ่ม **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ตัวหมากรุกไทยเรียกว่า ตัวเบ๊ย ได้แก่ นักเรียนซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ภายในโรงเรียน เป็นผู้นำนิสัยวิธีการคิดที่ได้รับกลับสู่บ้านและออกเผยแพร่สู่ชุมชนสามารถพัฒนาตนเองและเป็นผู้นำกระดับของชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตภายในชุมชนที่ดีขึ้น สุดท้ายคือ**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** คือกระดานหมากรุก ได้แก่ชุมชนและเครือข่าย หมากทุกตัวต้องมีกระดานและตาเดิน คนทุกคนต้องมีบ้านเป็นที่อยู่อาศัยมีอาชีพเพื่อประกอบการสร้างรายได้เลี้ยงชีพเมื่อทุกคนสามารถเข้าใจในความเป็นอยู่อย่างพอเพียงก็จะสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขซึ่งก็คือเป้าหมายอันสูงสุดของแผนยุทธศาสตร์โมเดลหมากรุกกระดานนี้นั่นเอง

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่รายวิชาของโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ จะใช้วิธีการบูรณาการโดยที่เด็กไม่รู้ตัว แต่ครูจะพยายามโยงหลักคิดมาใช้ในการตั้งคำถามที่เปิดกว้าง เน้นการชวนคิดชวนคุยในทุกเรื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในใจเด็กคือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในวิถีชีวิตและการปฏิบัติทั้งสิ้น ครูจะไม่ถามตรงๆ ว่า อะไรคือมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันอย่างไร เพราะจะทำให้เด็กเครียด

และที่สำคัญคือโรงเรียนเน้นการถอดบทเรียนหลังทำกิจกรรมทุกครั้ง มีทั้งที่เป็นแบบฟอร์มใบงานและเป็นการถอดบทเรียนด้วยการตั้งคำถาม ถ้าเป็นเด็กเล็กอาจใช้วิธีให้วาดภาพแล้วออกมาเล่าความรู้สึก ส่วนเด็กโตจะให้เขียน วิเคราะห์ & หลักคิด ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ที่ทำเช่นนี้เพราะต้องการล้างภาพ

เก่าที่เด็กและครูเคยฝังใจว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องเกษตร ครูจะหยิบยกเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เช่น เรื่องกาชั๊กผ้า เหลาดินสอ โทรศัพท์ การทานอาหาร การดักข้าว มาให้เด็กถอดบทเรียนว่าเขาจะทำเรื่องเหล่านี้ได้อย่างไร หรือหากเป็นเรื่องเกษตร ครูก็จะหยิบยกขั้นตอนการทำงานออกมาเป็นเรื่องๆ โดยชี้ให้เด็กรู้จักคำว่าพอเพียงทุกกระบวนการ ตั้งแต่การใช้จอบ การใช้อุปกรณ์ การรดน้ำ ดูแลผัก เช่น จะลงเมล็ดอย่างไร วิธีการเช่นนี้ จะทำให้เด็กซึมซับได้ง่ายกว่า ทำให้เด็กเข้าใจว่า “พอเพียง” ไม่ใช่เรื่องใดเรื่องหนึ่ง แต่เป็นทุกเรื่องที่อยู่ในกิจวัตรประจำวันของเขา เป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเขาทั้งสิ้น

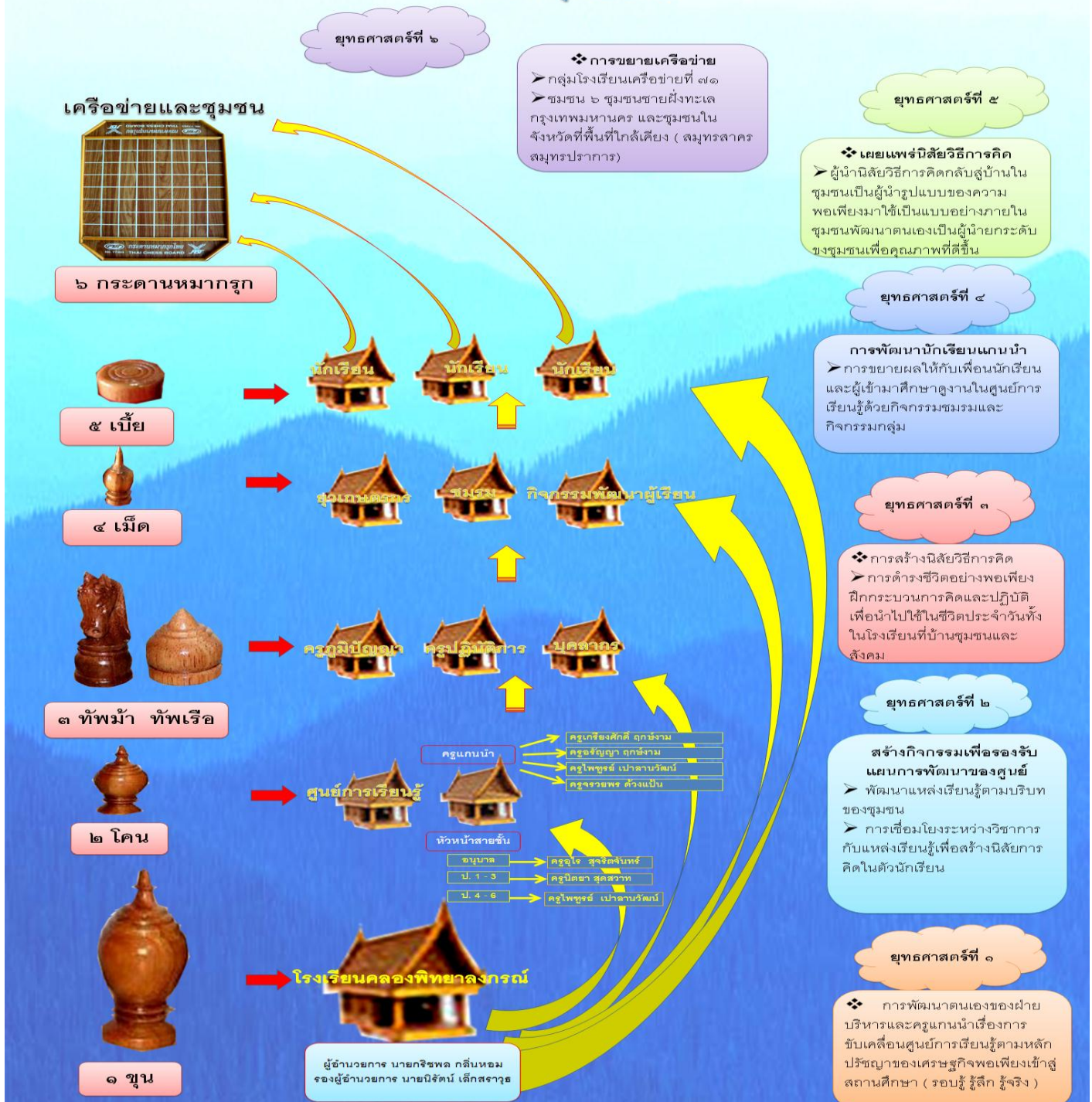
“ทุกอย่างเราจะไม่ขีดกรอบให้เขาว่าต้องทำชั่วโมงนี้ เวลานี้ แต่ทุกอย่างเขาสามารถไหลลื่นไปได้เลย คิดนอกกรอบ ทำตอนไหนก็ได้ เราพาเขาทำได้ตลอดเวลา แม้กระทั่งเวลาเด็กเดินผ่านกัน เราก็จะทดสอบเขาด้วยการถามเขาว่า วันนี้กินอะไร ซื้ออะไรกิน พอเพียงหรือไม่อย่างไร แต่เราจะไม่ถอดออกมาว่ามีเหตุผล พอประมาณ หรือมีภูมิคุ้มกันอย่างไร แต่จะใช้คำถามว่า เพราะอะไร ทำอย่างไร ทำไมถึงคิดและทำอย่างนั้น ผู้ถามต้องมีเทคนิคในการถาม”

บริหารจัดการศูนย์ฯ แบบ one stop service

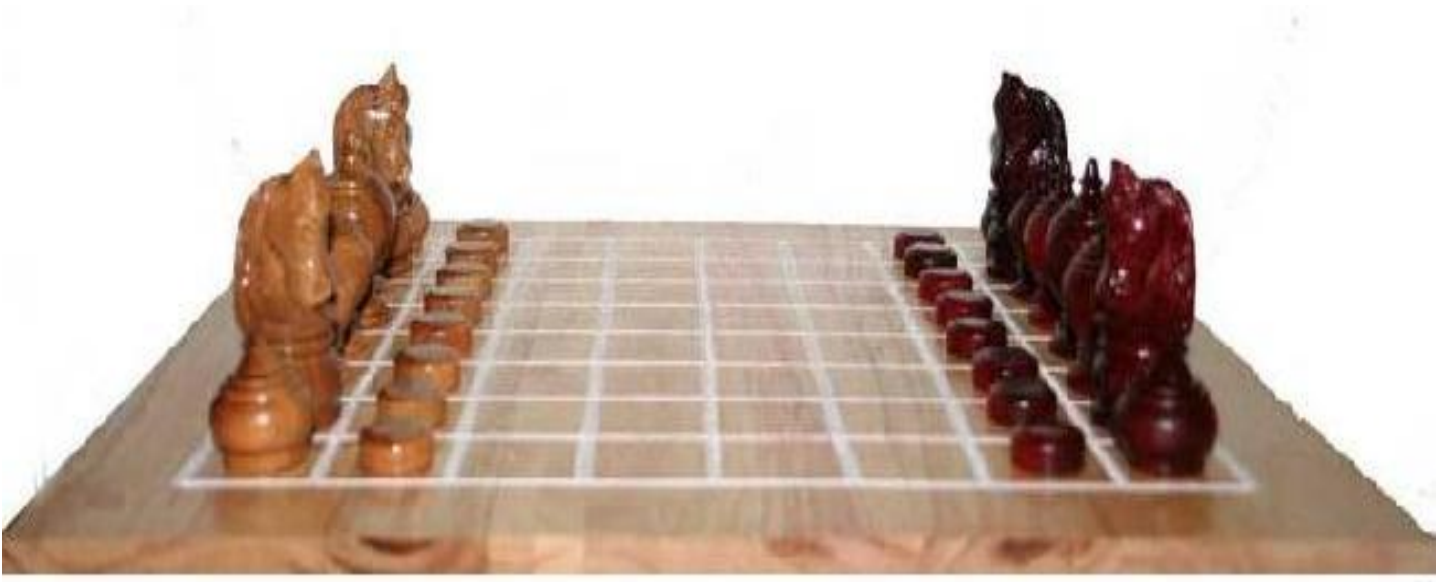
โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์มีการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ในรูปแบบ one stop service คือให้บริการทั้งการศึกษาดูงาน อาหาร ที่พัก และพาชมแหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในเขตบางขุนเทียน ผู้ที่มาศึกษาดูงานจะได้เรียนรู้ทั้งการขับเคลื่อนงานเศรษฐกิจพอเพียง ป่าชายเลน และสิ่งแวดล้อมไปพร้อมกัน โดยโรงเรียนจะสอบถามความต้องการของผู้มาเรียนรู้ก่อน จากนั้นจึงมอบหมายให้ครูวิทยากรเตรียมความพร้อมก่อนถึงวันนัดหมาย เมื่อมาถึงสิ่งแรกที่ทุกคนต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจคือ ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง ก่อนเข้าศึกษาในฐานกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะมีการถอดบทเรียนหลังการเรียนรู้ทุกฐานเป็นการสร้างความเข้าใจที่เพิ่มระดับจากน้อยไปหามาก คือจากฐานเรียนรู้ที่มีเพียงหนึ่งกิจกรรมก็จะมีภาระงานเพิ่มขึ้นเป็น สอง และสามโดยเป็นการเพิ่มภาระงานจากการเรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน เป็นการให้ผู้มาเรียนรู้งานได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริงเช่น การทำไข่เค็มด้วยตนเอง ในภาระงานเดียวกันจะมีการถอดบทเรียนเพียงเรื่องการทำไข่เค็มเท่านั้น แต่ถ้ามีการเพิ่มภาระงานก็จะเป็น การพอกดินหุ้มไข่มีขั้นตอนอย่างไรพอกเพื่ออะไร ความหนาของดินระยะเวลาการหมักโดยใช้ ๕ หลักคิดในการตอบ แต่ถ้าเป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เข้าศึกษาว่าการสอนต้องมีการให้ความรู้พื้นฐานก่อนเสมอที่จะใช้วิธีปล่อยให้ผู้เรียนเอง เติญปัญหาเอง (เราจะจำลองสถานการณ์ให้เขาเข้าฐาน ประสบกับสถานการณ์จริง โดยไม่มีการเตรียมการใดๆ เพื่อเปรียบเทียบว่าหากครูไม่ได้ออกแบบให้เด็กไว้ก่อน เด็กก็จะไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ) จากนั้นเราจึงเข้าไปอธิบายให้เขาฟังว่า ถ้าหากว่าเราให้เด็กมาทำเอง แล้วครูไม่มา จะเกิดอะไรขึ้น นั่นคือภาพความวุ่นวาย ไม่รู้จะทำอะไรก่อนอะไรหลัง ดังนั้นเราต้องออกแบบโดยการเตรียมฐานเตรียมสื่อให้เรียบร้อยก่อน ครูต้องสร้างข้อตกลงกับนักเรียน หรือให้เงื่อนไขในการเรียนรู้ แล้วต้องให้ความรู้

ก่อนปฏิบัติ เป็นกระบวนการ นั้นหมายความว่าครูต้องหาความรู้ในสิ่งที่จัดให้นักเรียนเรียนรู้ด้วย ส่วนเรื่อง ความพอประมาณ เราแบ่งเด็กอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ คุณธรรมก็อาจจะเป็นเรื่องการทำงานทีม เป็นต้น หลังจากนั้นจะมีการสรุปการเรียนรู้ นี่คือวิธีที่ผู้มาดูงานจะได้เรียนรู้ แล้วเขาจะมองภาพออกว่าเขาจะไป จัดการเรียนการสอนต่อได้อย่างไร"ในอนาคตโรงเรียนมีแผนจะทำแบบสอบถามผู้มาศึกษาดูงาน เพื่อนำ เสียงสะท้อนดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น และให้ครูนำเนื้อหาในฐาน การเรียนรู้แต่ละฐานมาจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อเก็บไว้เป็นองค์ความรู้ของโรงเรียนต่อไป

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ หมากрукโมเดล



ยุทธศาสตร์ โมเดลหมากรุก





ตัวหมากรุกไทยกับยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้

ขุน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

ขุน มีคุณสมบัติที่เปรียบเสมือนองค์พระราชาหรือ จอมทัพผู้บัญชาการรบ ทดึกา
การเล่นหมากรุกจึงห้ามกินขุนต้องรุกไล่ให้จนสถานเดียว

ขุน = ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ

- ❖ การพัฒนาตนเองของฝ่ายบริหารเรื่องการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา ผู้บริหารต้อง รอบรู้ รู้ลึก รู้จริง



โคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

โคน ถือเป็นขุนศึก หรือทหารเอกของแม่ทัพจะอยู่ขวาซ้ายและขวาของขุนเป็นตัวแทนเสริม
การบุกหรือถอยรับปกป้องช่วยเหลือขุนจอมทัพผู้บัญชาการรบ

โคน = ครูแกนนำ หัวหน้าสายชั้น

- ❖ สร้างกิจกรรมเพื่อรองรับแผนการพัฒนาของศูนย์

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของชุมชน
- การเชื่อมโยงระหว่างวิชาการกับแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างนิสัยการคิดในตัวนักเรียน



ยุทธศาสตร์ที่ ๓



เรือ

ม้า จัดเป็นหน่วยโจมตีเร็ว เพราะม้าเดินได้ครั้งละ 3 ตา และยังเป็นหมากตัวเดียวที่เดินข้ามหัวหมากตัวอื่นได้

เรือ เป็นกำลังทัพหนุนที่สำคัญโดยเฉพาะใช้สกัด แนวหลัง ขุน คู่ต่อสู้ได้ ชะงัด นัก

ม้าและเรือ = ครูภูมิปัญญา ครูปฏิบัติการสอน บุคลากร

❖ การสร้างนิสัยวิธีการคิด

- การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน ชุมชน และสังคม



เม็ด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

เม็ด มีหน้าที่เป็น องค์กรภัยพิทักษ์ขุน ดังนั้นนักเรียนหมากรุกกระดัดเขียน จึงเดินเม็ดไว้ติดกับ ขุน เสมอ

เม็ด = นักเรียนแกนนำ ชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

❖ การพัฒนานักเรียนแกนนำ

- การขยายผลให้กับเพื่อนนักเรียนและผู้เข้าศึกษาคุณงานในศูนย์การเรียนรู้

ด้วยกิจกรรมชมรมและกิจกรรมกลุ่ม



เบี้ย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

เบี้ย เปรียบเหมือนพลทหาร ทำหน้าที่เป็นกองราบในแนวหน้า หากมีความดีความชอบ โดยสามารถ ฝ่าแนวต้านเข้าไปในเขตคู่ต่อสู้ได้ จะได้เลื่อนยศจากเบี้ยกว่า เป็นเบี้ย หงาย ซึ่งจะ มีคุณสมบัติเหมือนเมด

เบี้ย = นักเรียนภายในโรงเรียนทุกคน

❖ เผยแพร่นิสัยวิธีการคิด

- ผู้นำนิสัยวิธีการคิดกลับบ้านในชุมชนเป็นผู้นำรูปแบบของความพอเพียงมาใช้เป็น แบบอย่างที่บ้านและภายในชุมชนสามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้นำระดับของชุมชนเพื่อ คุณภาพที่ดีขึ้น



กระดานหมากรุก ยุทธศาสตร์ที่ ๖

กระดานหมากรุก เสมือนแผ่นดินอันมีค่า เป็นที่ตั้งของเมืองสองเมือง มีประชาชนอยู่ อาศัย มีการปกป้องต่อสู้กันภัยต่างๆมี ทั้งรุกและป้องกันเมือง เกิดขึ้นบนกระดานทั้งสิ้น

กระดานหมากรุก = บ้านชุมชนและ โรงเรียนใกล้เคียง

❖ การขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงและเผยแพร่การดำรงชีวิตแบบพอเพียงลงสู่ชุมชน

- กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ ๑๑
- ชุมชน ๖ ชุมชนชายทะเล และชุมชนใกล้เคียง (สมุทรสาคร สมุทรปราการ)

พื้นฐาน ๑๒ ข้อ กับ ยุทธศาสตร์ โมเดลหมากรุก

๑. ความสุขุมรอบคอบ ใจเย็น มีสติ สมานิติ คือคุณสมบัติประการแรก ของนักเล่นหมากรุกที่ดี

❖ ผู้บริหารและคณะครูผู้ดำเนินกิจกรรมเป็นผู้เล่นทุกท่านจึงต้องเป็นนักเล่นหมากรุกที่ดี

๒. การเดินหมากเบี้ย ควรเดินขึ้นเป็นคู่ ๆ เวลากิน อย่ากินในตาที่ทำให้เบี้ยของเราอยู่ซ้อนกัน อย่าให้เบี้ย ขวางทางหมากตัวใหญ่ หากคู่ต่อสู้ขึ้นเบี้ยสูง ซึ่งมีโอกาส เป็นเบี้ยหงาย ต้องรีบกำจัดเสียก่อน

❖ การจัดกิจกรรมกับนักเรียนควรจัดเป็นกลุ่มจะดีกว่าจัดเป็นบุคคลระวังการขัดแย้งของเด็กในกลุ่มและหากมีปัญหาที่อาจเกิดเป็นเรื่องร้ายแรงได้ควรรีบแก้ไขทันทีไม่ปล่อยผ่านไป

๓. ในการขึ้นหมาก หากขึ้นเบี้ย ให้เดินโคน หรือเม็ด ขึ้นไปคู่กัน

❖ การส่งเสริมนักเรียนในกิจกรรมใดจะต้องมีครูผู้รับผิดชอบคอยดูแลให้คำปรึกษาอย่าปล่อยให้เด็กโดดเดี่ยวคิดกันเองทำกันเอง

๔. ในการกินหมากคู่ต่อสู้ไม่ควรเอาหมากใหญ่ ไปแลกหมากเล็ก

❖ การตัดสินใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมการขับเคลื่อนต้องคุ้มค่าและส่งผลดีต่อเด็กมากที่สุด

๕. อย่าเดินหมากอื่นขวางทางเดิน ระหว่างเรือกับเรือ ต้องให้เรือ ๒ ลำ เดินถึงกันตลอด

❖ ระวังการนำโครงการอื่นที่มีผลประโยชน์แอบแฝงเข้ามาทับซ้อนกิจกรรมผู้ดำเนินการต้องประสานกันอย่างต่อเนื่องเพื่อความโปร่งใสในทุกเรื่อง

๖. เมื่อคู่ต่อสู้เดินหมากม้า ให้ระวังจิ้งหรีด เพราะ แสดงว่ามีแผนจะรุกฆาต กินฟรีเรา

❖ คณะทำงานทุกท่านต้องรู้เท่าทันสื่อสมัยใหม่ที่ไม่มีขีดจำกัดเฟียร์วังเด็กในการบริโภคสื่อที่ไม่เหมาะสมและมอมเมาทำให้เกิดอันตรายได้ซึ่งอาจส่งผลร้ายแรงกับโรงเรียน

๗. หากมีคน เป็นคนที่มีความรู้ในระดับสูง พยายามขึ้นคนให้สูงไว้ โดยทั้งตัว หนึ่งไว้คุ้มกันคน คู่กับเมด

- ❖ ครูแกนนำและฝ่ายวิชาการเป็นผู้มีความรู้ในระดับสูงในเรื่องของการขับเคลื่อนจึงต้อง เป็นผู้นำในด้านการขับเคลื่อนทุกเรื่องทุกฝ่าย แต่ต้องไม่ลืมผู้บริหารต้องรายงานความ คืบหน้าหรือสรุปผลการดำเนินงานให้ทราบเป็นระยะเพื่อการสนับสนุนหรือช่วยแก้ปัญหา ในระดับสูงต่อไป

๘. หากมี เมื่ออยู่กลางกระดานจะมีวิธีทำ การ ได้ไกลกว่าริมกระดาน ยิ่งถ้าเดินคู่จะ ยังมีพลังใจสูง

- ❖ ครูปฏิบัติการสอน ครูภูมิปัญญา เมื่อร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมดจะก่อให้เกิด พลังอย่างสูงในการขับเคลื่อน แต่เมื่อใดที่ปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งทำงานอย่างโดดเดี่ยว ก็จะเหมือนมีริมกระดาน

๙. อย่าปล่อยให้คนให้โดดเดี่ยว อย่างน้อยต้องมีเมด ไว้คุ้มกัน ๑ ตัว

- ❖ อย่าปล่อยให้ผู้บริหารขับเคลื่อนโดยการคิดเองทำเอง ควรมีชมรมหรือนักเรียนแกนนำ คอยช่วยประสานดำเนินการด้านกิจกรรมตามนโยบายของผู้บริหารเพราะนักเรียนเป็น ประชากรสำคัญในโรงเรียนและมีจำนวนมากผู้บริหารและครูจะขับเคลื่อน ไม่ได้เลยถ้า ขาดความร่วมมือร่วมใจจากนักเรียนทุกคนควรเน้นและย้ำทำความเข้าใจกับนักเรียน บ่อยๆอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของทุกคน

๑๐. หากคู่ต่อสู้ใช้เรือกด หรือสกัดแนวหลัง ขุนต้องรีบหาทางแก้ไข

- ❖ เมื่อมีเหตุการณ์เกี่ยวกับสายผู้บริหารเช่น ครบวาระโยกย้าย หรือมีเหตุต้องเปลี่ยน ผู้บริหารซึ่งไม่สามารถขัดคำสั่งได้ต้องทำการแก้ไขปัญหาคือจะเกิดก่อนปัญหาเกิด

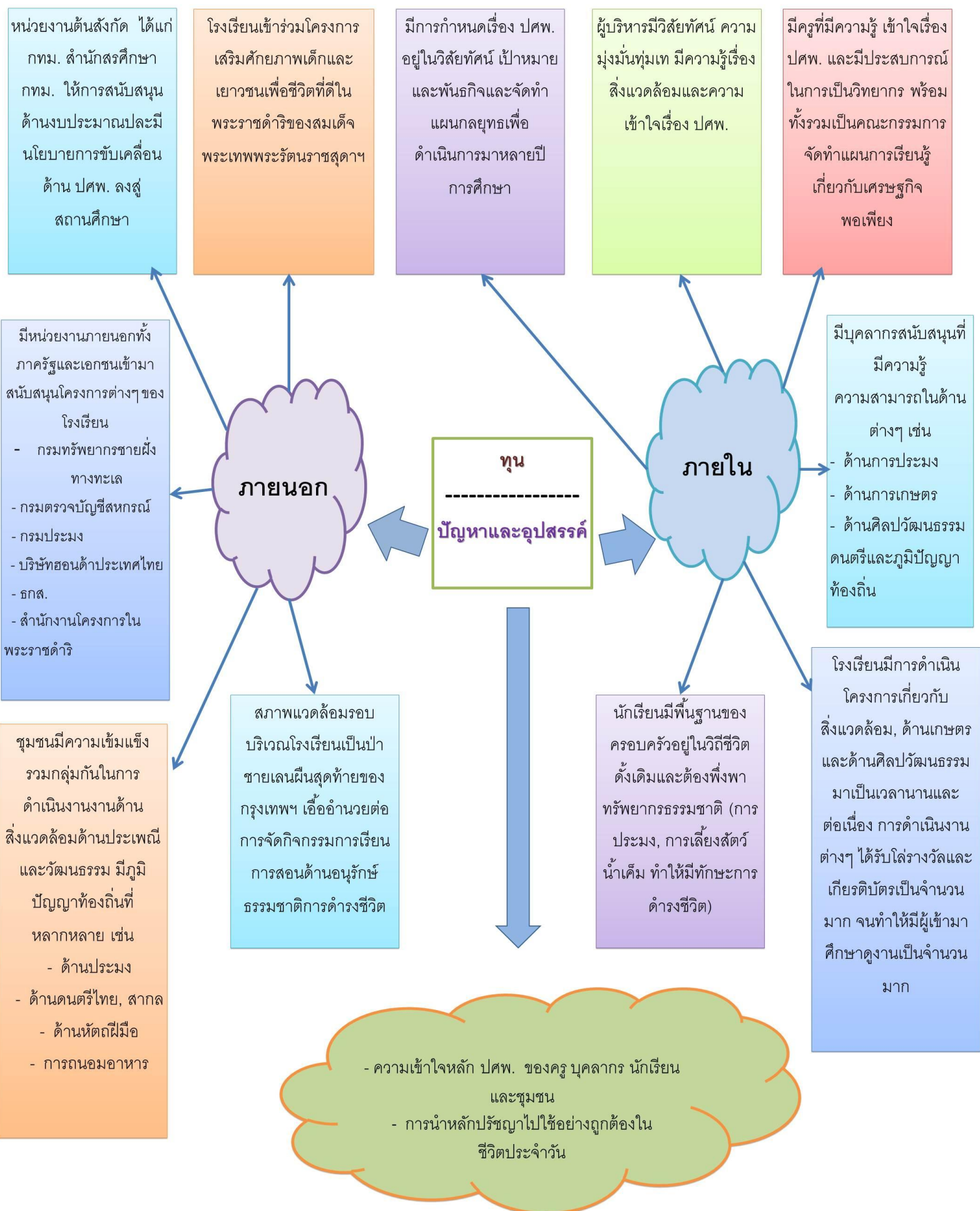
๑๑. ไม่ควรเดิน ขุน ในแถวเดียวกับ เรือ ของคู่ต่อสู้

- ❖ เมื่อมีปัญหาความไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรวมถึง ชุมชน ไม่ควรให้ผู้บริหารต้องลงมาแก้ไขด้วยตัวเองทุกครั้งครูแกนนำและบุคลากรทุก คนต้องร่วมกันหาทางแก้ไขสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันเป็นการสร้างพลังสามัคคี

๑๒. เมื่อเดินและผูกหมากของเรารัดกุมดีแล้วให้มองหาช่องโหว่ของคู่ต่อสู้ เมื่อพบ อย่าแสดงปฏิกิริยาใดๆ ให้คู่ต่อสู้รู้ ให้รีบทำการโจมตีทันที

- ❖ เมื่อแผนถูกกำหนดเรียบร้อยทุกคนต้องดำเนินการให้เข้าถึงจุดหมายที่กำหนดทันที

โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ บางขุนเทียน



แผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ กทม.

9 จัดทำหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและชุมชน มีหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้บูรณาการกับวิถีชีวิต

8 สร้างความเข้มแข็งให้กับ โรงเรียนเครือข่ายและร่วมกันขยายเครือข่ายต่อไป

7 ประชาสัมพันธ์รับสมัคร โรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้เป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อน โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนที่ 71 จำนวน 8 โรงเรียนมาเป็นฐานในการขยายเครือข่าย

6 พัฒนาฐานการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนทุกคน

5 จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้าน ปศพ. กับผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน

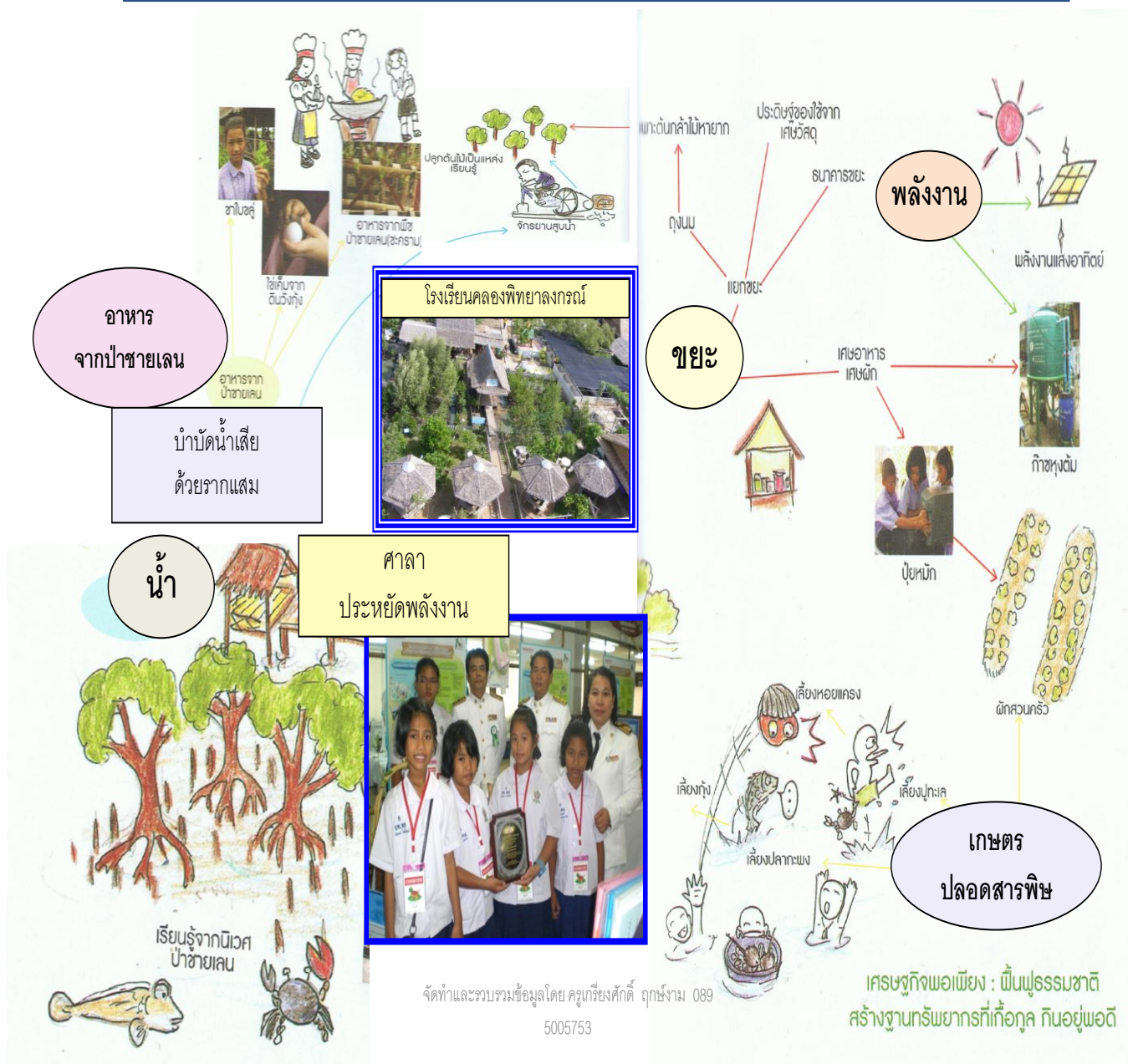
4 สร้างครูแกนนำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่จำนวน 5 คน ให้มีเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำสู่กิจกรรมการเรียนการสอน

3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนต่างๆ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน

2 ผู้บริหารประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินการแก่กรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร

1 กำหนดนโยบายด้าน ปศพ. ลงในวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน

เศรษฐกิจพอเพียง : พื้นฟูธรรมชาติ สร้างฐานทรัพยากรที่เกื้อกูล กันอยู่พอดี



จัดทำและรวบรวมข้อมูลโดย ครูเกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม 089

5005753

เศรษฐกิจพอเพียง : พื้นฟูธรรมชาติ
สร้างฐานทรัพยากรที่เกื้อกูล กันอยู่พอดี

