

สรุปรายงานเวทีนับหนึ่งสร้างสำนักปลูกพลเมืองและประชาสัมพันธ์โครงการ ครั้งที่ 3

โครงการพลั้งเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 3

ระหว่างวัน 14 มีนาคม 2560 เวลา 09.00 – 15.00 น.

ณ อาคารเรียนรวม 1 และ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี



รายชื่อผู้เข้าร่วม

1.	นางสาวดวงธิดา	ยาชมพู่	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
2.	นางสาวกมลชก	รอตส์วดี	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
3.	นางสาวปรีชาติ	เมฆประสาธ	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
4.	นางสาวรักชิณา	เทียมสุขสม	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
5.	นางสาววิศยา	สังข์ขึ้น	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
6.	นางสาวสาลิณี	เรืองวัฒนา	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
7.	นางสาวสุภารัตน์	พุ่มอ้อย	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
8.	นางสาวอณิษฐา	มาลา	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
9.	นางสาวรุ่มพุทธ	วงษ์รอด	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
10.	นางสาวพรวิมล	สุดแสง	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
11.	ผศ.ดร.มนัสสินี	บุญมีศรีสง่า	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
12.	อาจารย์วุฒิชัย	อารักษ์โพชนงค์	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
13.	อาจารย์รชกร	วชิรลีโรตม	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
14.	นายปริญญญา	บุตรอยู่	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
15.	นายกันทรากกร	จรัสมาธูสร	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
16.	นางสาววิวรรธณ	ดวงแข	ทีม PNDs
17.	นายธเนศ	สร้อยทอง	ทีม PNDs
18.	นายชนม์สวัสดิ์	ฉิมเชื้อ	ทีมท่าคาเรนเจอร์
19.	นายปิยวัฒน์	วัชบุชา	ทีมท่าคาเรนเจอร์
20.	นายชาตรี	ลักขณาสมบัติ	ทีมท่าคาเรนเจอร์
21.	นายธรรมนธิ	สุนทร	ทีมท่าคาเรนเจอร์
22.	นางทองคำ	เจือไทย	คณะทำงานจังหวัดสมุทรสงคราม
23.	นายชิษณุวัฒน์	มณีศรีขำ	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
24.	นายคำรณ	นิมมอนงค์	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
25.	นายอรรถชัย	ณ บางช้าง	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
26.	นางสาวบัวนัดดา	สุขชาตะ	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม

เริ่มกิจกรรม เวลา 09.00 น.



ตลอดทั้งวัน นายอรรถชัย ณ บางช้าง (พี่โต้ง) ชวนน้องทีม PNDs และทีมท่าคาเรนเจอร์ มาร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์โครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตกในปีที่ 1 และ 2 ณ บริเวณด้านหน้าอาคารเรียนรวม 1 เพื่อสื่อสารการดำเนินงานเชิงกว้างให้กับนักศึกษาและอาจารย์ รวมทั้งผู้ที่สนใจทั่วไปมาร่วมรับฟัง ตลอดจนรับสมัครน้องๆ ที่สนใจเข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตลอดทั้งวันมีผู้สนใจมาเยี่ยมชมและสอบถามรายละเอียดโครงการ และได้รับข้อมูลเชิงลึกโดยการรับแจกสูจิบัตรและหนังสือสรุปบทเรียนพลังเยาวชนภาคตะวันตก² ร่วมด้วย

นอกจากนี้ยังมีกระบวนการทำกิจกรรมนับ 1 สร้างสำนึกปลูกพลังพลเมืองในปีที่ 3 กับน้องคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 2 ทีม ณ อาคารเรียนรวม 1 ห้อง 2301 และการสร้างความเข้าใจโครงการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกับคณาจารย์และผู้บริหารชุดใหม่ ตามข้อตกลง MOU เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558 ระหว่างมูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี และศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพร่วมกันต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้



1. ห้องนักศึกษา



พี่อ้วน (นายคำรณ นิ่มอนงค์) เริ่มกระบวนการโดยการทักทายน้องๆ ที่เข้าร่วมกระบวนการ พร้อมทั้งให้ทุกคนแนะนำตัวเพื่อทำความรู้จักกัน และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกระบวนการครั้งนี้ที่ต้องการให้น้องๆ ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน และทำความเข้าใจกระบวนการของโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตกปี 3 จากนั้นให้น้องๆ จับคู่เพื่อนที่เราอยากรู้จักมากที่สุดเพื่อทำกิจกรรม “เพื่อนของเรา” โดยมีกติกา คือ

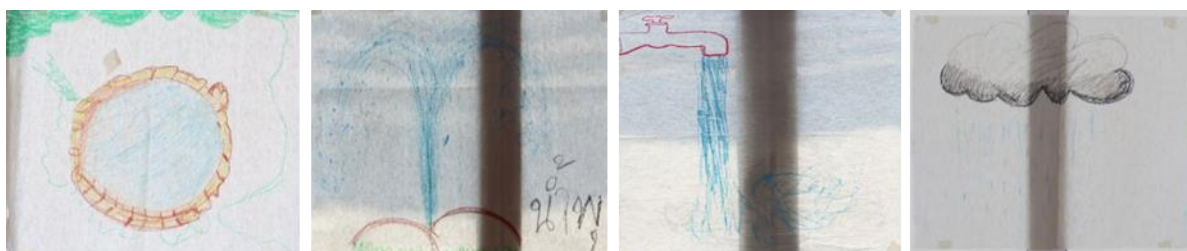
1. ให้น้องๆ มองหน้าเพื่อนที่เป็นคู่ของเราและจดจำใบหน้าและดูแววตากันและกัน
2. ให้เลือกว่าใครจะเป็นหมายเลข 1 หมายเลข 2 จากนั้นให้วาดภาพของเพื่อนโดยให้หมายเลข 1 เริ่มก่อน โดยมีกติกาว่าสายตาต้องมองเพื่อนอยู่ตลอดเวลา ห้ามก้มมองรูปที่วาด และปากกาที่วาดห้ามยกออกกระดาด ข้าง ต้องลากเส้นเพียงครั้งเดียว เสร็จแล้วให้สลับหมายเลข 2 เป็นคนวาด
3. ให้บอกเล่าตัวตนของตัวเองให้คู่ของเราฟัง โดยให้เวลารอบละ 2 นาที เมื่อเล่าจบให้เวลา อีก 1 นาทีสำหรับคนฟัง ให้บันทึกเรื่องราวของเพื่อนลงในรูปที่วาด ทำสลับกันโดยให้หมายเลข 2 เริ่มก่อน
4. ให้หมายเลข 1 และหมายเลข 2 บอกเล่าเรื่องราวของเพื่อนที่ได้วาดภาพและจดบันทึกให้กับเพื่อนฟัง จากนั้นส่งมอบรูปภาพและประวัติให้กับเพื่อน

พี่อ้วน สรุปว่ากิจกรรมนี้นอกจากจะได้รับความสนุกสนานแล้ว ยังทำให้เราได้รู้จักเพื่อนของเรามากยิ่งขึ้น ในขณะที่ด้วยกันเราก็ได้บอกเล่าเรื่องราวของเราให้กับเพื่อนได้รู้จักในระยะเวลาอันสั้น ทำให้เราได้ฝึกทั้งการเป็นผู้ฟังที่ดี และเป็นผู้พูดที่พูดได้กระชับในระยะเวลาที่จำกัด จากนั้นได้ให้น้องๆ แต่ละคนเว้นระยะการนั่งให้ห่างกันเพื่อให้มีพื้นที่ส่วนตัวและเริ่มชวนน้องๆ ทำกิจกรรม “กระจกเงา”

“กติกากิจกรรมกระจกเงา”

1. แจกกระดาษ A4 ให้กับน้องๆ คนละ 1 แผ่น จากนั้นให้น้องๆ วาดภาพลงไปในกระดาษ โดยมีโจทย์ว่า ให้น้องๆ วาดภาพที่คิดว่าสื่อความเป็นตัวเราได้มากที่สุด ใช้เวลา 10 นาทีในการวาดภาพ โดยห้ามเขียนคำอธิบายใดๆ ลงในภาพ
2. เมื่อวาดภาพเสร็จให้น้องๆ โชว์ภาพที่ตัวเองวาดและให้เพื่อนทายว่าภาพที่เราวาดสื่อถึงอะไร จากนั้นจึงเล่าให้เพื่อนฟัง ทำเวียนจนครบทุกคน

จากนั้นพี่อ้วน จึงชวนน้องๆ ถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดยน้องๆ สะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมกระจกเงาทำให้ได้นิ่งและหยุดทบทวนตนเอง ได้กลับมามองตัวเองว่าเราเป็นคนอย่างไร และจะสื่อให้เพื่อนรู้จักเราได้อย่างไร ทั้งนี้พี่อ้วนยังได้เสริมว่าที่ผ่านมาเวลาเราใช้ชีวิตประจำวัน หรือเวลาที่เรากิจกรรมร่วมกับเพื่อน สิ่งที่เรามองเห็นเป็นอันดับแรกมักมองไปที่คนอื่น มากกว่าจะกลับมามองตนเอง เมื่อเกิดปัญหาหรือข้อขัดข้องในการเรียนในการทำงานกลุ่ม เราก็มักจะมองไปที่เพื่อน น้อยครั้งมากที่เราจะย้อนกลับมามองที่ตัวเราเอง กิจกรรมนี้จึงอยากให้น้องทุกคนได้ย้อนกลับมามองตัวเองว่าเราเป็นแบบไหน เพราะต่อจากนี้ในการทำโครงการพวกเราจะต้องทำงานร่วมกัน ต้องผ่านความสุขและปัญหาอุปสรรคร่วมกัน การมองตัวเองบ่อยๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก หลังจากนี้น้องๆ ได้หยุดนิ่งครุ่นคิดทำความรู้จักกับตัวเอง พี่อ้วน (นายคำรณ นิ่มอนงค์) ได้ให้น้องๆ ทำกิจกรรม “น้ำบ่อ น้ำพุ น้ำประปา น้ำฝน”



พี่อ้วนให้น้องดูภาพน้ำบ่อ น้ำพุ น้ำประปา น้ำฝน แล้วให้น้องเลือกรูปภาพที่ชอบพร้อมทั้งเขียนเหตุผลว่าชอบเพราะอะไร จากนั้นให้แลกเปลี่ยนสิ่งที่เขียนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และแบ่งปันในวงใหญ่ สรุปได้ดังนี้

ประเภท	สาเหตุที่เลือก
น้ำฝน	● การกระจายตัวไปอย่างทั่วถึง ● ทุกคนได้เข้าถึงประโยชน์ ● เป็นน้ำที่ใสสะอาด ● เป็นสายน้ำที่ทำให้ทุกชีวิตที่ได้เติบโต ● เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ฝนตกทั่วฟ้า ทุกคนได้ใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

	● หากเปรียบกับการดำเนินชีวิตที่เราต้องพบเจอกับสิ่งต่างๆ อย่างหลากหลาย
น้ำประปา	● เป็นน้ำที่สามารถกำหนดได้ว่าเราจะใช้เมื่อไหร่ และจะใช้ตอนไหน ● เป็นน้ำที่สะอาดเพราะผ่านการตรวจสอบมาแล้ว ● เปรียบเหมือนตัวเราที่สามารถหยุดและตั้งสติกับสิ่งที่พบเจอได้
น้ำพุ	● เป็นน้ำที่พุ่งขึ้นด้านบน ดูแล้วสวยงาม ● น้ำมาจากเบื้องล่างแต่ดันตัวเองขึ้นด้านบนเป็นเหมือนความพยายามของเราที่ค่อยๆ เติบโตและพุ่งสูงขึ้น ● เป็นน้ำที่มาจากธรรมชาติ ดูแล้วสะอาด
น้ำบ่อ	● เหมือนกับบ่อน้ำที่คอยให้ทุกชีวิตได้มาใช้ประโยชน์ ● เป็นแหล่งกักเก็บน้ำที่เอาไว้ใช้ยามยากของชาวบ้าน
สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม	● ทำให้เราเห็นมุมมองที่แตกต่างของเพื่อน ● เราชอบภาพเดียวกันแต่ก็ไม่ได้หมายความว่ามีความหมายเดียวกัน ● ทุกคนมีเหตุผลของตัวเอง ● การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ● ภาพหนึ่งภาพสามารถสื่อความหมายได้อย่างหลากหลาย



พี่อ้วน ได้ชวนน้องๆ เรียนรู้ถึงการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตั้งแต่การทำกิจกรรมกระเจกเงา มาถึงการทำกิจกรรมน้ำพุ น้ำบ่อ จะเห็นว่าทุกคนมีพฤติกรรม ความเชื่อ ความคิดที่มีความแตกต่าง แต่ภายใต้ความต่างนั้นก็ชอบหรือมีเป้าหมายในสิ่งเดียวกันได้ และในขณะเดียวกันความชอบหรือเป้าหมายเดียวกันนี้ต่างก็มีเหตุผลที่ต่างกัน ดังนั้นถ้าเราจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้ความต่างนี้ พวกเราจะต้องทำอย่างไรบ้างที่จะทำให้เราทำงานร่วมกันได้ ซึ่งน้องๆ ต่างระดมความคิดเห็นดังนี้

- ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
- รับฟังเพื่อนให้มาก
- มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
- มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- มีเป้าหมายที่เราอยากจะทำร่วมกัน

- ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- ไม่ปล่อยงานให้เป็นภาระของใครคนใดคนหนึ่ง
- ยอมรับผลการทำงานร่วมกัน
- เสียสละและมีความอดทนต่อการทำงาน

จากนั้นชวนน้องๆ คิดสิ่งที่ทุกคนได้ระดมออกมา ถึงวิธีการทำงานเป็นทีม และตั้งคำถามว่า หากน้องๆ ต้องเจอสถานการณ์จริงเมื่อต้องทำงานร่วมกันสิ่งที่พวกเราเสนอมาจะสามารถนำมาใช้ได้มากน้อยเพียงใด โดยมีกิจกรรม “อศวินช่วยเจ้าหญิง” เป็นกิจกรรมในการสร้างการเรียนรู้

“อศวินช่วยเจ้าหญิง”

1. เป้าหมาย คือ การที่อศวินไปช่วยเจ้าหญิงที่ถูกจับเป็นตัวประกันให้สำเร็จ
2. มีสมาชิกในทีม 10 คน โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - เจ้าหญิงที่ถูกจับเป็นตัวประกัน 2 คน
 - อศวินผู้พิทักษ์ 2 คน
 - ม้าสำหรับพาอศวินข้ามแม่น้ำพิษ 4 คน
 - กรรมการแรงงาน ที่คอยส่งความช่วยเหลือให้เจ้าหญิง 2 คน
3. เจ้าหญิง 2 คนจะถูกจับไว้เป็นตัวประกัน โดยจะถูกให้ยืนทำท่าทางตามที่ผู้นำกระบวนการสั่ง โดยห้ามเปลี่ยนท่า ยืนเป็นอันขาด
4. อศวินต้องข้ามแม่น้ำพิษมาช่วยเจ้าหญิงโดยที่ ตัวของอศวินทั้ง 2 คน ห้ามหล่นจากหลังม้า หรือห้ามโดนพื้นใดๆ ทั้งสิ้น
5. ม้าของอศวินทั้ง 4 คน จะต้องพาอศวินข้ามแม่น้ำพิษไปหาเจ้าหญิง โดยที่เท้าต้องไม่แตะแม่น้ำพิษ โดยจะมีหินวิเศษ 6 ก้อน ที่สามารถใช้เหยียบไปให้ถึงฝั่งที่เจ้าหญิงอยู่
6. เมื่อเจ้าหญิงที่ถูกจับเป็นตัวประกันเหนื่อยขอเปลี่ยนท่ายืน หรือเปลี่ยนท่ายืนโดยไม่แจ้ง กรรมการแรงงานจะต้องกระโดดบครั้งละ 30 ที เพื่อเป็นการทำโทษ
7. ใช้เวลาในการทำกิจกรรมประมาณ 45 นาที เมื่อทำกิจกรรมสำเร็จจึงมานั่งสรุปบทเรียน

สิ่งที่น้องๆ สะท้อนหลังจากการทำกิจกรรม

- ได้เรียนรู้เรื่องการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม
- การทำงานเป็นทีมที่ต้องยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในทีม
- ความเสียสละและความอดทน
- การมีเป้าหมายร่วมกันที่จะต้องทำกิจกรรมให้สำเร็จ
- การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ในช่วงบ่ายที่อ้วน ได้ชี้แจงถึงรายละเอียดของการดำเนินโครงการว่า กิจกรรมในช่วง 6 เดือนแรก จะมีการประชุมทีมงาน ประชาสัมพันธ์โครงการ และเปิดรับสมัครเข้าร่วมโครงการ ครั้งนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมนับ 1 ครั้งที่ 3 ที่จัดขึ้นสำหรับน้องๆจากศิลปากร เพื่อสร้างความเข้าใจโครงการ เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ระบบภูมิโนเวค ซึ่งจะจัดกิจกรรมนับ 2 เพื่อเขียนข้อเสนอโครงการร่วมกัน ในวันที่ 18 – 19 มีนาคม 2560 จากนั้นนำโครงการมาอนุมัติ ภายใต้งบประมาณไม่เกิน 20,000 บาท และเข้าร่วมกิจกรรมนับ 3 – 5 โดยมีการเติมความรู้เป็นระยะๆ และได้ผลงานออกมาเมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งแต่ละทีมจะต้องชวนคิดและพูดคุยเพื่อบอกว่าเราอยากจะทำโครงการอะไร ซึ่งโครงการนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการของมูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) พร้อมกันนี้ที่อ้วนยังได้ชวนน้องๆพูดคุยถึงข้อจำกัดเรื่องการฝึกงานของน้องๆที่จะอยู่ในช่วงการดำเนินกิจกรรม และหาข้อสรุปร่วมกันว่าน้องๆยังพร้อมรู้และสามารถจัดการเวลาของตนเองได้หรือไม่ ซึ่งทุกเห็นเห็นร่วมกันว่าอยากทำโครงการและพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อ

จากนั้นที่อ้วนได้ให้น้องๆแยกเป็นกลุ่มทีมของตนเอง เพื่อที่จะได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นในการทำความรู้จักจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นจังหวัดที่น้องๆทั้ง 2 ทีม กำลังอาศัยเพื่อการศึกษาอยู่ โดยแบ่งการระดมความคิดเห็นออกเป็น 3 รอบด้วยกัน ประกอบด้วย

- รอบที่ 1 ให้น้องๆวาดแผนที่จังหวัด โดยให้วาดภาพจังหวัด แบ่งเส้นเขตอำเภอ และเส้นทางน้ำที่ไหลผ่านจังหวัด โดยให้ใช้ปากกาสีแดงวาดแผนที่และปากกาสีน้ำเงินวาดเส้นทางน้ำ
- รอบที่ 2 ให้น้องๆใช้ปากกาสีดำเขียนจุดๆที่มีอยู่ในบ้านตนเองของแต่ละอำเภอลงไป ว่าในจังหวัดมีทรัพยากรอะไรบ้าง ทั้งดิน น้ำ ป่า รวมถึงวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเขื่อน อ่างเก็บน้ำ โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น
- รอบที่ 3 ให้น้องๆ ใช้ปากกาสีแดงเขียนลงไปบนแผนที่ว่าในจังหวัดของเราตอนนี้มีสถานการณ์ปัญหา หรือสิ่งที่เราสนใจเรื่องอะไรบ้างในบริเวณจุดไหนและสถานการณ์เป็นอย่างไร

จากนั้นที่อ้วนจึงชวนน้องๆสรุปให้เห็นถึงความสำคัญของการรู้จักทุนในชุมชนของเรา การวาดแผนที่จังหวัดทำให้น้องๆได้เห็นถึงทุนดีและสถานการณ์ปัญหาที่เข้ามาในภาพรวม และช่วยทำให้น้องๆได้ทบทวนว่าเรารู้จักจังหวัดเพชรบุรีมากน้อยเพียงใด ถึงแม้ว่าเราจะไม่ใช่เป็นคนเพชรบุรีแต่เราก็มารู้จักชีวิตอยู่หลายปี ดังนั้นการทำความรู้จักจังหวัดเพชรบุรีจะเป็นประโยชน์กับน้องๆอย่างมากต่อการใช้ชีวิตและคิดทำอะไรเพื่อตอบแทนจังหวัดนี้ และเนื่องจากน้องๆยังไม่มีคำตอบชัดเจนในเป้าหมายและพื้นที่ที่จะดำเนินงาน ที่อ้วนจึงชวนน้องๆระดมสิ่งที่แต่ละกลุ่มสนใจ และให้ลองคิดสิ่งที่เรากำลังสนใจและดูศักยภาพและความเป็นไปได้ของตัวเองว่าความสนใจไหนที่สามารถเกิดขึ้นได้จริง ดังนี้

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
● การดูแลห้องสมุดประชาชน ● การจัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษอย่างง่ายสำหรับเด็กนักเรียนตอนมะกอก ● การจัดทำคลินิกโรคสัตว์ ● การทำแปลงผักทอด	● การปลูกผักไร้สารพิษ ● การทำสื่อเพื่อช่วยผู้สูงอายุดูแลสุขภาพในพื้นที่ตอนมะกอก ● การจัดอบรมทรัพยากรสำหรับนักศึกษา ● การจัดการระบบน้ำหลังมหาวิทยาลัย

สรุปสิ่งที่จะทำ การจัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษอย่างง่ายสำหรับเด็ก นักเรียนดอนมะกอก	สรุปสิ่งที่จะทำ การทำสื่อเพื่อช่วยผู้สูงอายุดูแลสุขภาพในพื้นที่ดอนมะกอก
---	---

จากนั้นพี่อ้วนให้น้องๆกลับไปเตรียมตัวสำหรับกิจกรรมนับ 2 โดยน้องๆจะต้องส่งแผนที่และทุนดีของพื้นที่ๆน้องจะทำโครงการ พร้อมทั้งถ่ายคลิปวิดีโอ 3-5 นาที เพื่อบอกเล่าสภาพพื้นที่และปัญหาที่อยากจะทำ พร้อมทั้งลองคิดกระบวนการและความรู้ที่เราจะต้องใช้เพื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่เราตั้งไว้ด้วย โดยจะใช้ในการทำกิจกรรมนับสอง วันที่ 18-19 มีนาคม 2560 ที่จะถึงนี้ ก่อนกลับได้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน

- ได้เข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการมากขึ้น
- รู้จักการทำงานเป็นทีม
- ได้เรียนรู้ความแตกต่างของเพื่อนจากการทำกิจกรรม
- ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
- ได้เห็นวิธีการที่จะดำเนินงานต่อ
- ได้มาพูดคุยและทำความเข้าใจกันมากขึ้น

2. ห้องคณาจารย์และผู้บริหาร



นายชิษณุวัฒน์ มณีศรีขำ ผู้บริหารโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก เกริ่นนำความเป็นมาของโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก หรือโครงการ active citizen เกิดจากบทเรียนและประสบการณ์การทำงานด้านเด็กและเยาวชน ที่มีความเชื่อว่า เด็กไม่ได้เป็นต้นเหตุแห่งปัญหา เด็กและเยาวชนสามารถพัฒนาได้ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาเยาวชนให้มีความพร้อมรับมือกับการ

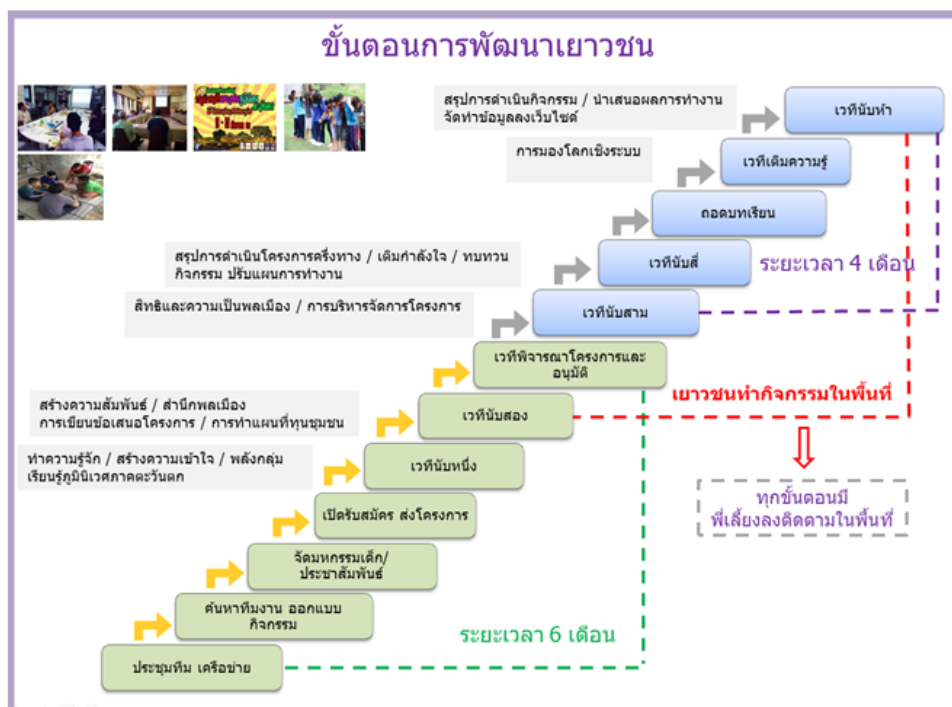
เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม สร้างความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีจิตสาธารณะ ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (Active Citizen) โดยใช้เครื่องมืองานวิจัยเพื่อท้องถิ่นสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านเรื่องราวท้องถิ่นและการแก้ปัญหาชุมชน และมีพี่เลี้ยงสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่ เช่น ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยไม่เกินระยะทาง 5 กม. เป็นต้น โครงการดำเนินงานใน 4 จังหวัด คือ จังหวัดสมุทรสงคราม ราชบุรี เพชรบุรี และจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีความเชื่อมโยงด้วยแม่น้ำแม่กลองที่มีต้นน้ำมาจากจังหวัดตาก และแม่น้ำเพชรบุรีที่มีต้นน้ำจากแก่งกระจานไหลมารวมกันที่อำเภอ ก.ไก่ ตรงบริเวณตำบลบางตะบูน จังหวัดเพชรบุรี เปิดรับสมัครเด็กและเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 14 – 25 ปี โครงการละ 5 คน เข้าร่วมโครงการ และพี่เลี้ยง 1 คน ที่มาร่วมเรียนรู้ตลอดระยะเวลาดำเนินงาน 1 ปี ตั้งแต่ขั้นตอนการเปิดรับสมัคร – ดำเนินงานเสร็จสิ้น

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะของเด็กและเยาวชนเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่นของตนเองที่นำไปสู่การสร้างจิตสาธารณะและกระตุ้นสำนึกความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชน
2. เพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการขับเคลื่อนงานเด็กและเยาวชนของภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดใกล้เคียง
3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและเชื่อมเครือข่ายคนทำงานด้านเด็กและเยาวชน
4. เพื่อยกระดับความรู้และสรุปบทเรียนจากการขับเคลื่อนโครงการเพื่อนำไปสู่การสร้างสำนึกพลเมือง

กระบวนการดำเนินงาน

ทีมได้ขะลงพื้นที่พูดคุยรายละเอียดโครงการ และชวนผู้สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมนับ 1 – 5 ดังนี้



กิจกรรมในช่วง 6 เดือนแรก จะมีการประชุมทีมงาน ประชาสัมพันธ์โครงการ และเปิดรับสมัครเข้าร่วมโครงการ วันนี้เป็นกิจกรรมนับ 1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในเครือข่ายเด็กและเยาวชน เรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก และจะมีการบ้านให้กลับไปทำ กระบวนการสำคัญ คือ การตั้งคำถาม เน้นการเรียนรู้แบบ PBL (Project based learning) และกลับมาเข้าร่วมกิจกรรมนับ 2 การพัฒนา / เขียนโครงการ ระหว่างวันที่ 18 – 19 มีนาคม 2560 โดยการมีทีมโค้ชช่วยตั้งคำถามเกี่ยวกับโครงการที่ต้องการทำ สนับสนุนงบประมาณไม่เกิน 20,000 บาท / โครงการ และเข้าร่วมกิจกรรมนับ 3 – 5 โดยมีการเติมความรู้เป็นระยะๆ เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม เติมความรู้เรื่องสิทธิ / พลเมือง และการบริหารจัดการโครงการทางการเงิน และการสรุปรายงาน การสรุปบทเรียนครึ่งทางหลังจากดำเนินงานไปได้ 1 – 2 เดือน ในกิจกรรมนับ 4 และเมื่อสิ้นสุดโครงการก็ต้องกลับมานำเสนอผลงานในกิจกรรมนับ 5 และงานมหกรรมการเรียนรู้การดำเนินงานของโครงการในปีที่ 3 โดยเด็กและเยาวชนจะต้องเตรียมงานและนำเสนอผลงานด้วยตนเอง สำหรับโครงการที่ทำงานต่อเนื่องมา 3 ปี จะต้องเข้าร่วมการพัฒนาโครงการเพื่อยกระดับการทำงานร่วมกับกลุ่มมาติ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน 50,000 – 70,000 บาท / โครงการ เพื่อเตรียมพร้อมยกระดับเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเป็นพี่เลี้ยงน้องๆ ในปีที่ 3 ร่วมกับทีมโค้ชได้

กลไกการดำเนินงาน

โครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก มีการวางกลไกการดำเนินงาน 4 ระดับ คือ

1. **กลไกเด็กและเยาวชน** ที่เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นและสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมือง ผ่านการดำเนิน 24 โครงการ เพื่อให้เยาวชนเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. **กลไกพี่เลี้ยงและคนในชุมชน** ที่พัฒนาศักยภาพและบทบาทพี่เลี้ยงในการหนุนเสริมและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นโซ่ข้อกลางที่ช่วยประสานให้เกิดการนำความรู้และเรื่องราวในท้องถิ่นถ่ายทอดสู่เด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนหวงแหนรักท้องถิ่น และเกิดจิตสำนึกในการดูแลชุมชนท้องถิ่น จากการดำเนินงาน 2 ปี ที่ผ่านมา ทำให้มีพี่เลี้ยง 5 กลุ่ม คือ พี่เลี้ยงที่เป็นเจ้าหน้าที่ อบต. อาจารย์มหาวิทยาลัย ครู / พนักงานราชการ นักพัฒนา และพี่เลี้ยงชุมชน
3. **กลไกทีม coaching หรือโหนดพี่เลี้ยง** ที่วางกลไกการทำงานเด็กและเยาวชนจากการนำบทเรียนปีที่ 1 มาปรับใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การเติมความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนงาน การสร้างพี่เลี้ยงในพื้นที่ที่มาจากชุมชน ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่อบต. และนักวิชาการจากสถาบันการศึกษา การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายเด็กและเยาวชนและพี่เลี้ยง รวมทั้งการสกัดชุดความรู้ในการพัฒนาเยาวชนที่มีสำนึกพลเมืองร่วมกับพี่เลี้ยงผ่านการเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น เผยแพร่สู่สังคมเชิงกว้าง เพื่อเอื้อให้เกิดการสานเครือข่ายและขับเคลื่อนงานในระดับชุมชน จังหวัด และภูมิภาค ตะวันตกในระยะต่อไป
4. **กลไกคณะทำงานจังหวัด** ที่มีการวางกลไกสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนงาน การติดตามหนุนเสริมในการยกระดับการทำงานเชิงระบบภาพรวม และการให้ข้อเสนอแนะตั้งแต่การพิจารณาโครงการ – การให้มุมมองต่อการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชนต่อทีม coaching และการบูรณาการการสร้างพี่เลี้ยงตัวคูณในพื้นที่ 4 จังหวัดภาคตะวันตก โดยในปีที่ 2 จังหวัดสมุทรสงครามสามารถประสานกลไกการทำงานร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน และวางแผนขยายผลการสร้างกลไกสู่อีก 3 จังหวัดในโครงการ



ผลการดำเนินงาน

1. เกิด 5 กลุ่มที่เสี่ยงในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ได้แก่ แกนนำชุมชน เจ้าหน้าที่ อปท. ครู อาจารย์มหาวิทยาลัย และนักพัฒนาในพื้นที่
2. เกิดโครงการวิจัยในโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 1 จำนวน 21 โครงการ ปี 2 จำนวน 24 โครงการ ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม ราชบุรี กาญจนบุรี และจังหวัดเพชรบุรี
3. เกิดรูปธรรมการขับเคลื่อนงานของเด็กและเยาวชน เช่น ทีมอาสาสานกับการจัดการระบบน้ำเสียของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ทีมปลูกพลังคนรักนาเกลือที่เห็นความสำคัญของอาชีพทำนาเกลือของโรงเรียนถาวรานุกูล นำสู่การสร้างผลิตภัณฑ์เกลือสปา และดอกเกลือ และทีมปลายโพงพางกับการจัดการสนามฟุตบอลของจังหวัดสมุทรสงคราม เป็นต้น
4. เสี่ยงสะท้อนจากการทำโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตกทั้ง 2 ปีที่ผ่านมาพบว่า โครงการทำให้เราได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การฟัง - การพูด การเขียน การทำงานเป็นทีม ผ่านการเรียนรู้ “ชุมชนท้องถิ่น” ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง โดยเฉพาะการอยากทำอะไรเพื่อท้องถิ่นมากขึ้น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนงานร่วมกัน

- หลังจากมีการนำเสนอทีมงาน กระบวนการทำงาน และผลผลิตจากการทำโครงการ ทำให้ผู้เข้าร่วมเกิดความเข้าใจโครงการเพิ่มขึ้น
- ข้อจำกัดจากการดำเนินงานในปีที่ 2 คือ ปฏิทินการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาทำกิจกรรม และที่เสี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมเป็นครั้งคราว ทำให้กระบวนการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
- แนวทางการขับเคลื่อนงานร่วมกันในระยะต่อไป

- ค้นหาเด็ก 3 ทีม เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนับ 1 – นับ 5 หากถ้าเป็นเด็กที่เรียนอยู่ในปี 1 และ 2 จะทำกิจกรรมได้ต่อเนื่องมากกว่าปี 3 และ 4
 - ค้นหาพี่เลี้ยงชุมชนเป็นตัวช่วยที่เป็นอาจารย์ได้ เพื่อปรับให้พี่เลี้ยงเข้าร่วมเรียนรู้กระบวนการอย่างต่อเนื่อง แต่หากอาจารย์เป็นพี่เลี้ยงจะมีประสิทธิภาพมากกว่า
 - ขอดำเนินการปฏิทินเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อวางแผนการเข้าร่วมและทำกิจกรรมร่วมกัน
 - งานบริการวิชาการกับงานกิจการนักศึกษาควบคู่กัน การเข้าร่วมรับฟังของงานกิจการนักศึกษาในครั้งนี้ ทำให้มีความเข้าใจโครงการเพิ่มขึ้น
- อาจารย์ที่มีความสนใจสามารถเชื่อมโยงงานวิจัยรับใช้สังคม (Socially Engaged Scholarship : SES) เข้ากับงานที่เด็กลงไปทำงานในพื้นที่ภายใต้โครงการนี้ได้ หรือเรียนรู้เรื่องงานวิจัยรับใช้สังคมโดยเฉพาะก็ได้ จะแจ้ง รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ มาอบรมให้ความรู้ 2 - 3 ครั้ง ซึ่งคุณจารย์ต้องไปหาช่วงเวลาที่เหมาะสม จะได้ประสานงานวิทยากรให้ต่อไป

เลิกกิจกรรมเวลา 15.00 น.

นางสาวพวงทอง เม้งเกร็ด

ผู้สรุปรายงานการประชุม

นายชินวุฒน์ มณีศรีขำ

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

