

สรุปการประชุมกิจกรรมนับห้า “Present Citizen Network” ครั้งที่ 3
โครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 3
วันที่ 27 – 28 มกราคม 2561 เวลา 09.00 – 17.00 น.

ณ ห้อง 2207 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี



รายชื่อผู้เข้าร่วม

1. นางสาวกัญญารัตน์	แก้วเมืองเพชร	ทีม Oneness
2. นางสาวนิตา	ยากำจัด	ทีม Oneness
3. นายอภิสิทธิ์	ยากำจัด	ทีม Oneness
4. นายเฉลิมพล	ช่างเผือก	พี่เลี้ยงทีม Oneness
5. เด็กหญิงวิรัช	พราหมณี	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
6. เด็กหญิงกัลยา	สารเห็ด	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
7. เด็กชายสุเมธ	สังฤทธิ์	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
8. เด็กชานสิทธิพล	พรมโสภา	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
9. เด็กชายนพรุจ	สุขดี	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
10. เด็กหญิงนภาพร	ทองคำ	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
11. เด็กหญิงสุธิชา	พาทักดี	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
12. เด็กชายกิตติภพ	ศรีสวัสดิ์	ทีมคนรักซ์ต้นลาน
13. นางสาวประไพ	ไม้แก้ว	พี่เลี้ยงทีมคนรักซ์ต้นลาน
14. เด็กหญิงเอมิกา	เจริญพร	ทีม WE ARE ONE
15. เด็กหญิงศุภรดา	เนียมเกิด	ทีม WE ARE ONE
16. เด็กหญิงสุปรียา	หอมหวาน	ทีม WE ARE ONE
17. เด็กหญิงสโรชา	อินทร์เรือง	ทีม WE ARE ONE
18. เด็กหญิงวราภรณ์	โพธิ์ทอง	ทีม WE ARE ONE
19. นางสาวสาลิณี	เรืองวัฒนา	ทีม Commu Cool Cool
20. นางสาวอณิษฐา	มาลา	ทีม Commu Cool Cool
21. นางสาวกานต์พิชชา	นิลผาย	ทีม Commu Cool Cool
22. นางสาวภัทราภรณ์	จุมพรหม	ทีม New Plants
23. นางสาวณัฐนันท์	มิ่งสรรพวงค์	ทีม New Plants
24. นางสาวกฤติยา	วาปีท่า	ทีม New Plants
25. นางสาวสนุชตรา	อาธิเวช	ทีม New Plants
26. นางสาวอภิญญา	บุญคำชู	ทีมดอยจ๊ก
27. นางสาวรุ่งวิไล	ชื่นสกุล	ทีมดอยจ๊ก
28. นางสาวเพียงอัมพร	เลิศเผ่าปัญญา	ทีม Safety Frist
29. นางสาวเบญจมาศ	สะอาดเอี่ยม	ทีม Safety Frist
30. นางสาวกมลรัตน์	สาระชาติ	ทีม Safety Frist
31. นางสาวศิริลักษณ์	กาหลง	ทีม Safety Frist

32. นางสาวญาติาวี	พวงดอกไม้	ทิม Safety Frist
33. นางสาวศลิษา	อัมพวานนท์	ทิมหลังมอ
34. นางสาวณัฐณี	แต่สกุล	ทิมหลังมอ
35. นางสาวคุณัญญา	ทักษิณ	ทิมหลังมอ
36. นางสาวปิยากร	ลิ้มประสาท	ทิมหลังมอ
37. นางสาวรุ่งนรินทร์	ประเสริฐสม	ทิมหลังมอ
38. นางสาวชรินทร์ทิพย์	แสงหิรัญ	ทิมหลังมอ
39. นางสาวอรพรรษา	สุขเกษม	ทิมหลังมอ
40. นางสาววรินดาพร	สมทาน	ทิมรักษิณลายศิลป์
41. นางสาวพัตรพิมล	จันทวงษ์	ทิมรักษิณลายศิลป์
42. นางสาวเนตรนภา	มณีอินทร์	ทิมรักษิณลายศิลป์
43. นายธนธิป	เหลืองประเสริฐ	ทิมรักษิณลายศิลป์
44. นางสาวจิตาภา	นะวะระ	ทิม Happy Smile
45. นางสาวจิตตินาถ	ป้อมศรี	ทิม Happy Smile
46. นางสาวดวงธิดา	ยาชมพู	ทิม Happy Smile
47. นายเขตรัฐ	เหล่าธรรมทัศน์	อาจารย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
48. นางสาวณัฐณิภัก	อนุศาสนัน	ผู้ประสานงาน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
49. นางสาวบุษิตา	แสงศิริ	นักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
50. นางสาววิฬารวรรณ	เอี่ยมชาศรี	นักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
51. นางสาววิมลพร	ไบสนธ์	ทิมคิดค้นคว่ำ
52. นางสาวพรทวิ	ยอดมงคล	ทิมคิดค้นคว่ำ
53. นายรุจ	เรืองมณี	ทิมคิดค้นคว่ำ
54. นายศิริเชษฐ์	พรมรอด	ทิมคิดค้นคว่ำ
55. นางสาวไธญา	ถ้วนมิหน้า	ทิมคิดค้นคว่ำ
56. นายชินนวัฒน์	มณีศรีขำ	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
57. นางอาภา	พงศ์ศิริแสน	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
58. นายคำรณ	นิ่มอนงค์	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
59. นายเฉลิมพล	อิมเกียรติ	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
60. นางสาวพวงทอง	เม้งเกร็ด	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
61. นางสาวอรธิดา	นามศิริ	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
62. นางสาวกนกวรรณ	พวงประทุม	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
63. นางสาววีรวรรณ	ดวงแข	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
64. นางสาวอัญชนา	ดีไสว	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
65. นายธนศ	สร้อยทอง	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
66. นายชนมสวัสดิ์	ฉิมเชื้อ	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม
67. นายธรรมนธิ	สุนทร	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม

วันที่ 27 มกราคม 2561

เริ่มประชุมเวลา 09.15 น.



เข้านิยายคำรณ นิมอนงค์ (พี่อ้วน) ชวนน้องพูดคุยและทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม ดังนี้

- ยกมือขึ้นไปทางด้านซ้าย ขวา ด้านหน้า และด้านหลัง
- ประมอตามจำนวนนับ ลดลง 1 ครั้ง ประมอตามจำนวนศาสตร์ เช่น ไก่ เป็ด ลิง ช้าง ม้า ยุง เป็นต้น และประมอตามความจริง เช่น ไก่มีขน คนมีหาง ม้ามีหู เป็นต้น
- จับคู่ 2 คน กับเพื่อนสนิทที่สุด เพื่อทำกิจกรรมปลาหูปลาใบ โดยให้หมายเลข 1 เป็นปลาหู หมายเลข 2 เป็นปลาใบ เอามือสับหว่างว้ายหนีกันในแนวขึ้นลง เมื่อบอกว่าปลาหูให้ปลาใบจับมือเพื่อนให้ได้ เมื่อบอกว่าปลาใบให้ปลาหูจับมือเพื่อนให้ได้ คนที่ถูกจับได้จะเป็นคนแพ้ รอบแรกให้คนแพ้ลุกยืนเปลี่ยนคู่และทำความรู้จักกัน รอบที่ 2 ให้นวดไหล่ให้เพื่อน และรอบที่ 3 ให้ทำท่าอึ้งอ่าง
- จับคู่ทำกิจกรรมเสร็จละเธอ โดยให้โดยสลับกันพูดตามที่บอก เช่น สัตว์สี่เท้า สัตว์น้ำ ยี่หื้อสนุ่ จังหวัดที่ลงท้ายด้วยคำว่า “บุรี” ชื่อผลไม้ เป็นต้น เมื่อหมดเวลาคนที่พูดไม่ทันจะเป็นคนแพ้ รอบแรกให้คนที่ชนะลุกไปเปลี่ยนทีมและทำความรู้จักกัน รอบที่ 2 ให้คนแพ้ทำท่าอึ้งอ่าง รอบที่ 3 ให้คนชนะไปเปลี่ยนคู่กับเพื่อนต่างพื้นที่ และรอบที่ 4 ให้คนแพ้ นวดไหล่ให้เพื่อน
- กิจกรรมคนต่อคน โดยให้ยืนหันหลังชนกับคู่ของตนเอง แล้วให้ทำตามสั่ง เช่น แขนต่อแขน นิ้วก้อยต่อนิ้วก้อย ศอกต่อศอก ไหล่ต่อไหล่ เป็นต้น พร้อมทั้งทำความรู้จักกับเพื่อนร่วมด้วย เมื่อบอกว่า “คนต่อคน” ก็ให้กลับมายืนกับคู่เดิม
- จับกลุ่ม 3 คน คละพื้นที่ ทำกิจกรรมแยะเปลี่ยนรู โดยให้หมายเลข 2 เป็นแยะ หมายเลข 1 กับ 2 กับรู เมื่อบอกว่า “แยะเปลี่ยนรู” ให้แยะเปลี่ยนรู เมื่อบอกว่า “รูเปลี่ยนแยะ” ให้รูไปหาแยะตัวใหม่ เมื่อบอกว่า “รูระเบิด” ให้พูดคำว่า “บีม” แล้วทำตามคำสั่งใหม่ เช่น รู 3 แยะ 4 รู 2 แยะ 4 แยะ เปลี่ยนรู

- ทำความรู้จักเพื่อนในกลุ่ม 6 คน ทำความรู้จักกับเพื่อน แล้วบอกสโลแกนของกลุ่มพร้อมแนะนำสมาชิก รอบแรกให้ปรบมือตามสเต็ป รอบที่ 2 ปรบมือตามสเต็ปพร้อมกับพูดคำว่า “อืด” และรอบที่ 2 ปรบมือตามสเต็ปพร้อมกับพูดคำว่า “เฮ้”
- ทำเตรียมให้เอามือขวายกขึ้น ท่าที่ 1 หยิบปากกา ท่าที่ 2 เอาปากกาวางไว้หัวเข้าซ้าย ท่าที่ 3 เอาปากกาวางไว้หัวเข้าขวา ท่าที่ 4 เอาปากกาวางไว้ไปข้างหน้า และท่าที่ 5 ปรบมือ รอบแรกให้แข่งกันท่าท่า 2 ทีม รอบที่ 2 แข่งกันท่าท่า 3 ทีม และรอบที่ 3 นำทีมที่ชนะมาทำท่าท่าร่วมกัน

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม

- มีสติ / สมาธิขณะทำกิจกรรม ทำกิจกรรมได้รวดเร็ว มีไหวพริบเพิ่มขึ้น
- รู้จักเพื่อนใหม่จากการพูดคุยกันในแต่ละกิจกรรม
- มีความสนุกสนาน



นายชิษณุวัฒน์ ฅณิศรีขำ (อาธเนศ) ขวบทบพทวนกิจกรรมนับ 1 เพื่อรับทราบความเป็นมาของโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก โดยการกล่าวถึงที่มาของการแบ่งพื้นที่ของจังหวัดในภาคตะวันตก ว่ามีจำนวน 7 จังหวัด เริ่มจากจังหวัดกาญจนบุรี ราชบุรี นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะภูมิสังคมภาคตะวันตกจะมีป่า ภูเขา แม่น้ำแควน้อย แควใหญ่ รวมกันเป็นน้ำแม่กลอง ไหลผ่านจังหวัดกาญจนบุรี ราชบุรี และมาลงอ่าวไทยที่จังหวัดสมุทรสงคราม นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำเพชรบุรีและแม่น้ำปราณบุรี โดยแม่น้ำเพชรบุรีไหลจากป่าต้นน้ำแก่งกระจานไหลออกปากอ่าวที่ตำบลบางตะบูนไหลผ่านจังหวัดเพชรบุรีเท่านั้น ภูมิสังคมจะมีป่าเขา มีแม่น้ำ และไหลลงสู่ทะเล ปัจจุบันแม่น้ำแม่กลองเป็นแม่น้ำที่สะอาดที่สุด และมีแม่น้ำท่าจีนที่ไหลผ่านจังหวัดนครปฐมกับจังหวัดสมุทรสาครที่มีโรงงานอุตสาหกรรมมากความสะอาดจึงลดลง ดังนั้นแม่น้ำแม่กลองและแม่น้ำเพชรบุรีจึงมีความสำคัญมาก และในพระราชพิธีบรมราชาภิเษกในหลวงรัชกาลที่ 10 จะมีการนำน้ำจากแม่น้ำแม่กลอง (หน้าวัดดาวดึงส์) กับแม่น้ำเพชรบุรี (วัดท่าไชยศิริ) ไปใช้ในพิธี โครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตกจึงให้ความสำคัญกับเรื่องนี้

กิจกรรมนับ 2 จะเน้นการระดมความคิดเพื่อพัฒนาโครงการ กิจกรรมนับ 3 นำโครงการมาพิจารณาโครงการและทำกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมนับ 4 เพื่อสรุปบทเรียนการดำเนินงานครึ่งทางและเรียนรู้เรื่องการทำสื่อ สำหรับกิจกรรมนับ 5 เป็นการสรุปการดำเนินงานจากการขับเคลื่อนงานผ่านสื่อ และเรียนรู้เรื่องการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ในครึ่งวันช่วงเช้านี้ นอกจากนี้ยังมีงานมหกรรมพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ระหว่างวันที่ 24 – 25 กุมภาพันธ์ 2561 ณ มูลนิธิชัยพัฒนานุรักษ์ ตลาดน้ำอัมพวา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

กิจกรรมข้าวเหนียวหมูปิ้ง

จากนั้นพี่อ้วนชวนน้องระดมความคิดเห็นว่า การกินข้าวเหนียวหมูปิ้งส่งผลกระทบอะไรต่อบ้าน / ชุมชนของเรา
อย่างไร เขียนความคิดเห็นของตนเอง แลกเปลี่ยนในกลุ่ม และแบ่งปันในกลุ่มใหญ่

กลุ่มที่ 1

- เกิดผลจุลเล็กๆ มากมาย เช่น มลพิษ การเผาไหม้จากควัน ส่งผลต่อสุขภาพของผู้คน
- วัสดุอุปกรณ์ ต้องตัดไม้มาทำไม้เสียบเพื่อทิ้ง ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติ
- สุขภาพ การกินหมูปิ้งมากๆ มีสารก่อมะเร็ง ก่อให้เกิดโรคมะเร็ง ส่งผลกระทบต่อการรักษาตัว และขวัญกำลังใจของคนในครอบครัว
- รายได้ ต้องมีวัตถุดิบและวัสดุอุปกรณ์ ไม้เสียบ หมู เครื่องปรุง ข้าวเหนียว ฯลฯ หากซื้อแบ่งปันกันในกลุ่ม ทำให้เกิดการกระจายรายได้สู่ครอบครัวและชุมชน เกิดห่วงโซ่เศรษฐกิจ หากไม่มีรายได้อาจส่งผลให้เกิดการลักขโมยได้

กลุ่มที่ 2

- ด้านดี คือ ด้านเศรษฐกิจดีหากมีการซื้อขาย เงินหมุนเวียน ด้านสังคม คือ กินอิ่ม นอนหลับ และด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบจากการเผาไหม้
- ด้านเสีย คือ สิ่งแวดล้อม เสียพลังงานถ่าน / แก๊ส หมู ถุงพลาสติก ใช้ขยะ 4 ชิ้น เกิดก๊าซเรือนกระจก โลกร้อน กว่าจะได้ต้องตัดไม้ ด้านเศรษฐกิจ เมื่อมีความต้องการ คนจึงหันมาเลี้ยงหมูมากขึ้น ไม่ปลูกผัก ด้านสังคม การปิ้งหมูทำให้เกิดสารก่อมะเร็ง ไขมันอุดตัน และเป็นโรคอ้วน

กลุ่มที่ 3

- การใช้ไม้เสียบหมูกับถ่านที่ย่าง ต้องมีการตัดไม้ ต้นไม้ลดลง ออกซิเจนลดลง เมื่อเผาถ่านเกิดมลพิษมีก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เพิ่มขึ้น
- เกิดโรคไขมันอุดตัน เกิดมะเร็งหากทานหมูไหม้
- เกิดขยะจากถุงพลาสติกที่ใช้ และทิ้งไม่ถูกที่จะทิ้งเท่าได้

กลุ่มที่ 4

- หมูปิ้งเป็นอาหารเข้าช่วยเกิดการหมุนเวียนรายได้ในชุมชนจากการซื้อวัตถุดิบในชุมชน
- หากเป็นผู้ประกอบการที่ไม่สำนึกต่อสิ่งแวดล้อม อาจส่งผลต่อควันที่ลอยไปข้างๆ หรือการใช้เนื้อหมูไม่ดี
- ข้อดี ช่วยสร้างอาชีพให้กับคนในชุมชน สร้างเศรษฐกิจชุมชน
- ข้อเสีย ควันที่ปิ้ง ไม้เสียบ การล้างหมูที่ปิ้งส่งผลกระทบต่อน้ำเสีย ไม้ที่ม้เท่าหรือสัตว์กินเข้าไปก็ได้รับอันตรายจากไม้ได้

กลุ่มที่ 5

- ป่าไม้ ออกซิเจนในอากาศ และป่าไม้ในอากาศ

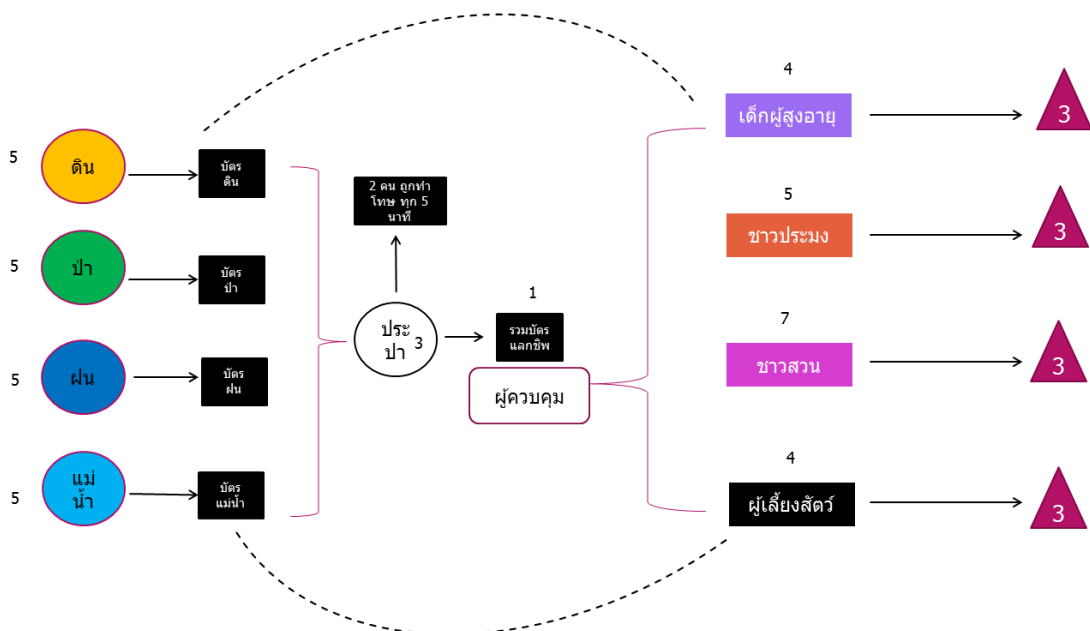
กลุ่มที่ 6

- ด้านลบ คือ สุขภาพจากการใช้ไขมัน สารก่อมะเร็งจากการปิ้ง ใช้ไม้จำนวนมาก การทิ้งไม้อาจทิ้งเท่าได้ เป็นอาหารที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตเร่งรีบ ทำให้การใช้ชีวิต slow life ลดลง เพราะหาอาหารพื้นบ้านหลายอย่าง / การปรุงอาหารไทยอย่างพิถีพิถันลดลง
- ด้านบวก คือ ประหยัดเวลา ราคาถูก และหาซื้อได้ง่าย



กิจกรรม “การมองโลกเชิงระบบ”

หลังจากพักรับประทานอาหารว่าง พี่อ้วนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมโดยให้น้องอาสาสมัครออกมาตามกลุ่ม แล้วแบ่งผู้เข้าร่วมออกเป็นกลุ่มดิน น้ำ ฝน และแม่น้ำ เด็กและผู้สูงอายุ ชาวประมง ชาวสวน และผู้เลี้ยงสัตว์ รวมทั้งผู้ควบคุม รวมทั้งหมด 9 กลุ่ม ดังแผนภาพต่อไปนี้



กติกา

- 4 กลุ่มแรก คือ ผู้ผลิต ต้องทำภารกิจเพื่อแลกกับการผลิตวัตถุดิบทั้งดิน น้ำ ป่า และแม่น้ำ โดยการกระโดดตบ วิ่งแตะพื้น ตอบคำถาม และท่ายภาพ
- น้ำประปาจะเก็บวัตถุดิบ 4 ใบ นำไปแลกจะแลกเป็นน้ำประปา 1 ใบ
- 4 กลุ่มหลัง ให้เลือกมา 1 คน / กลุ่ม เพื่อมารับโทษโดยการยืนยกเท้า
- คนที่ไม่ถูกทำโทษ 4 คน จะต้องมาแลกชิพเพื่อมาทอยลูกเต๋าให้ได้ 100 คะแนน เพื่อให้เพื่อนไม่ถูกทำโทษ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง



เมื่อทำกิจกรรมเสร็จสิ้น นางอาภา พงศ์ศิริแสน (พี่นุ้ย) ให้น้องที่ทำภารกิจแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงตามภารกิจ แล้วสรุปบทเรียนของตนเองภายใต้โจทย์ต่อไปนี้

- ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมในแต่ละบทบาท
- เราได้เรียนรู้อะไรมาจากการทำกิจกรรมนี้

เมื่อเขียนของตนเองเสร็จให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่ม และนำเสนอให้เพื่อนฟังรายการกิจ / บทบาทที่ได้รับมอบหมาย สรุปได้ดังนี้

กลุ่ม	ภารกิจ / บทบาท	สิ่งที่ได้เรียนรู้
ดิน	• ให้อาภาพแล้วตอบคำถามให้ถูก	• รู้จักแบ่งปันให้ทุกคน มีการช่วยเหลือภายในทีม และช่วยกันตอบคำถาม
ป่า	• วิ่งแตะ 10 รอบ	• เราเป็นเหมือนป่าใหญ่ ต้องรับผิดชอบต่อส่วนรวม เหนื่อยมาก • มีการเอาน้ำมาให้เพื่อนดื่ม และมาวิ่งแทนกัน ได้ความสามัคคีในกลุ่ม • เหมือนเราทำผิดกับสิ่งไหนเราก็ต้องรับผิดชอบและใช้อย่างคุ้มค่าด้วย
ฝน	• กระโดดตบ 20 ครั้ง	• เราต้องทำงานเป็นทีม หากคนใดคนหนึ่งไม่ได้ จะไม่สามารถผลิตได้ • ต้องใช้ความคิดและแรงกาย เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง • การผลิตชีพเป็นการเสียสละ แบ่งปันให้เพื่อน เพื่อให้ทันต่อการนำชีพไปใช้ • สะท้อนว่าอะไรที่ได้มามีอายุยืนยาวรู้คุณค่าในการใช้
แม่น้ำ	• ตอบคำถามเพื่อแลกชีพน้ำประปาไปแลกให้คนอื่น	• หากมองอีกมุมหนึ่ง ทุกคนต้องมาแลกชีพ หากเราช่วยกันทำงานอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การทำงานรวดเร็วขึ้น / งานสำเร็จเร็วขึ้น • การเข้ามาแทรกแซงในกลุ่มทำให้วุ่นวายได้
น้ำประปา	• ทุก คน ตั้งใจทำงานเพื่อให้ได้ชีพ	• ทำงานอย่างเป็นระบบ หากเราช่วยกันจะช่วยให้งานสำเร็จได้ • ในแต่ละครั้งที่ไปนำชีพมา เราต้องแข่งกับเพื่อน ทำให้รับรู้ถึงความเหนื่อยที่กว่าจะได้ชีพมา • หากไม่ได้ชีพมาเพื่อนก็จะถูกทำโทษ หากเราไม่ได้ดิน น้ำ ป่า ฝน มาร่วมกันก็จะมีคุณค่า หากเราทำสำเร็จรู้สึกภูมิใจในสิ่งที่ทำ
เด็ก และ ผู้สูงอายุ		• คนที่ถูกทำโทษ รู้จักการรอคอย ความอดทน เพราะทุกคนเหนื่อยเหมือนกัน • คนที่ไปหาชีพ คนที่รอและคนที่ทำหน้าที่ หากมีการทำงานตามคิว จะได้ช่วยกันทำงาน
ประมง		• ระหว่างรอก็ร้อนใจ แต่มองเพื่อนที่กำลังทำงานก็เหนื่อย ทำให้รู้จักการรอเห็นภาพรวม และเข้าใจร่วมกัน • รู้สึกผิดที่ไปแย่งชีพเพื่อน
ชาวสวน		• เพื่อนจะเหนื่อยที่รอเวลาไปเอาชีพ จะเหนื่อยใจที่ต้องรอเรา เหนื่อยกายที่ต้องถูกทำโทษ รอให้พี่ที่มาก่อนเอาไปก่อน • รู้สึกว่า พี่ให้อาชีพเราได้ชีพมา เรายอม ยากได้ก็ต้องลงมือทำเอง
ผู้เลี้ยงสัตว์		• รู้จักการรอ มีความสามัคคีในการช่วยเหลือกัน หากเรารอให้เจริญเติบโตจะนานมาก หากเราเข้าไปช่วยเหลือจะดีขึ้นได้ แม้ว่าช่วยเหลือได้เพียงนิดหน่อยก็ตาม • ต้องยื่นมือเข้าไปช่วยเหลือได้

จากนั้นพินัยชนพุดคุยว่า กลุ่มน้ำประปาเมื่อได้ซิพมาแล้วทำอะไร ก็เก็บ เมื่อน้องมาถามก็ส่งให้ เห็นภาพทั้งสิ่งที่มีตั้งแต่การแบ่งปัน การแอบแย่ง และการช่วยเหลือกัน พินัยชนที่แองจี้พุดว่า เราเป็นป่า เป็นระบบใหญ่ มาจากดิน น้ำ ป่า และที่การทำงานอย่างเป็นระบบ ไม่มีการแทรกแซง จะช่วยให้ทำงานร่วมกันได้ดีขึ้น



พินัยชนน้องร้องเพลง “ฝนเอยทำไมจึงตก ฝนตกเพราะว่ากบมันร้อง กบเอยทำไมจึงร้อง กบร้องเพราะท้องมันปวด ท้องเอยทำไมจึงปวด ท้องปวดเพราะว่าพินเปียก พินเอยทำไมจึงเปียก พินเปียกเพราะว่าฝนตก ซึ่งจะเห็นว่า ฝนตกทำให้พินเปียก สาเหตุ คือ ฝนตก ผล คือ พินเปียก ข้าวดิบทำให้ท้องปวด” ทั้งหมดล้วนเป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลร่วมกัน ยกเว้นฝนตกจึงทำให้กบร้องเป็นความสัมพันธ์เชิงผิงตรงข้ามกัน



จากนั้นแบ่งกลุ่มตามภารกิจ ได้แก่ กลุ่มดิน ฝน ป่า แม่น้ำ น้ำประปา เด็กและผู้สูงอายุ ประมง ชาวสวน และผู้เลี้ยงสัตว์ เพื่อระดมความคิดเห็นในการอธิบายว่า กลุ่มดิน ป่า ฝน แม่น้ำ มีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างไร กลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ ประมง ชาวสวน และผู้เลี้ยงสัตว์ มีความสัมพันธ์กันอย่างไรระหว่างกลุ่มอาชีพ รวมทั้งน้ำประปา ซึ่งกลุ่มดิน ฝน ป่า แม่น้ำ คือ ระบบนิเวศ กลุ่มที่ 2 เด็กและผู้สูงอายุ ประมง ชาวสวน และผู้เลี้ยงสัตว์ คือ กลุ่มผู้บริโภค และกลุ่มน้ำประปาเป็นกลุ่มผู้ผลิต เมื่อดำเนินการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เสร็จสิ้นให้นำเสนอตัวแทนกลุ่มและเพิ่มเติมหากมี สรุปได้ดังนี้



กลุ่มดิน ป่า ฝน แม่น้ำ

- กลุ่มป่า ดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ช่วยให้เกิดป่าไม้ ป่าไม้ดีช่วยให้ฝนตก ทำให้เกิดแม่น้ำ และแม่น้ำเลี้ยงส่งผลให้เกิดความชุ่มชื้น เกิดสัตว์ป่า มีการอยู่ร่วมกันอย่างอุดมสมบูรณ์ ไม่เบียดเบียนกัน ป่าไม้ช่วยให้ดินอุดมสมบูรณ์ เกิดผลผลิต และช่วยสร้างอาชีพ รวมทั้งเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์
- กลุ่มฝน นำเสนอว่า ฝนจะตกลงมาในพื้นที่ป่า มีป่าไม้ทำให้มีความชื้นสูง ทำให้ฝนตกลงดิน ดินอุ้มน้ำลงไปหล่อเลี้ยงต้นไม้ ฝนที่ตกลงป่า ทำให้ต้นไม้เจริญเติบโต บริเวณที่ฝนตกก็เกิดน้ำตก และน้ำยังสามารถระเหยกลายเป็นไอ
- ข้อสังเกต คือ ความเชื่อมโยงของทั้งฝนต่อป่าไม้ หรือฝนต่อดิน เส้นความสัมพันธ์ทั้งไปและย้อนกลับได้ แต่หากสังเกตในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่มีระบบเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ฝนไม่ตก เพราะว่ามีป่าไม้มาก ระบบจึงซับซ้อนมากขึ้น



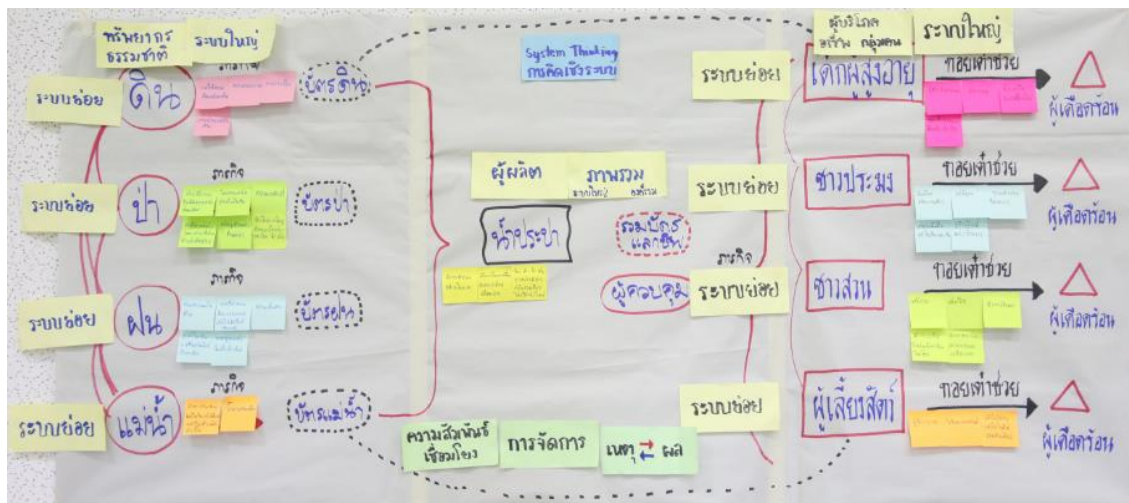
กลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ ประมง ชาวสวน และผู้เลี้ยงสัตว์

- กลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ กลุ่มเด็กและผู้สูงอายุเป็นเหตุ ส่งผลมาที่ชาวประมง ชาวประมงมาที่ชาวสวน และชาวสวนมาที่กลุ่มผู้เลี้ยงสัตว์ ซึ่งแต่ละกลุ่มมีการพึ่งพากัน
- เด็กและผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุมีจำนวนที่มากกว่า จะมีแรงที่จะทำสวน สามารถเอาหญ้าไปให้วัว มูลสัตว์นำไปให้ชาวประมงเลี้ยงปลา เด็กและผู้สูงอายุนำปลามากินและแปรรูปได้ ซึ่งทุกอันมีความเชื่อมโยงกัน จึงเชื่อมโยงเส้นกันไปมา



กลุ่มน้ำประปา

- ป่า ฝน แม่น้ำ เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ทำเป็นน้ำประปาเพื่อบริหารจัดการให้ผู้บริโภค (กลุ่มเด็ก และผู้สูงอายุ ประมง ชาวสวน และผู้เลี้ยงสัตว์) ได้ใช้กัน หากมีการใช้มากเกินไป ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม หากขาดแคลนก็จะมีน้ำกินและใช้



พินัยสรุปว่า การคิดเชิงระบบโดยการทำกิจกรรม และการเชื่อมโยงเส้นความสัมพันธ์กัน ซึ่งกระบวนการทำกิจกรรมนั้นต้องมีการใส่เงื่อนไขเข้าไป เช่น การทายคำ 20 คำ จึงจะได้ชีพ ระบบป่าต้องวิ่งไปกลับ เป็นต้น ภาพรวมทั้งหมด คือ ระบบทรัพยากรธรรมชาติ เช่นเดียวกับกลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ ประมง ชาวสวน และผู้เลี้ยงสัตว์ ที่มีการจัดการ

ระบบร่วมกันจากระบบย่อยๆ ชาวประมงได้นำปลามาให้ผู้เลี้ยงสัตว์ทำอาหารสัตว์ สำหรับการทำน้ำประปาจะต้องรวมทรัพยากรจากระบบใหญ่ หากมีการจัดการไม่ดี จะทำให้ทรัพยากรเสื่อมโทรม และจัดการให้เห็นว่ามีทรัพยากรเท่าไรผลิตน้ำได้เท่าไร และการจัดการให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอ หากเราจัดการได้ดีก็จะเกิดความยั่งยืนได้ โดยความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุและผลร่วมกัน เกมส์หรือกิจกรรมที่ผู้อานทำ ทำ เรียกว่า การเรียนรู้แบบ active learning ผ่านการร้องเพลงกบ ลงมือปฏิบัติเอง ฟื้นฟูกับผู้อานทำหน้าที่เชื่อมโยงระบบให้เห็นอีกครั้งหนึ่ง ทำให้น้องๆ ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับพี่ๆ ร่วมกันได้

ผู้อานตั้งคำถามว่า โครงการที่เราทำเป็นระบบย่อย เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ระบบใหญ่ คือ โครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ที่เปิดโอกาสให้น้องๆ ได้เรียนรู้ตามความสนใจของแต่ละทีม จึงต้องทำทั้ง 4 จังหวัด เพื่อเชื่อมโยงระบบภูมิสังคมภาคตะวันตก ดังนั้นสิ่งที่ทุกคนทำย่อมส่งผลกระทบถึงกัน

ช่วงบ่ายมีการทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม ก่อนนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ดังนี้

- ทำท่าประกอบเพลง ยายๆ แสบปี่ ยายๆ โอ๊ะๆ
- ทำท่าวางมือซ้ายกำไว้ด้านบน มือขวาแบเอาไว้ด้านล่าง และสลับข้างมาทำมือขวาประกอบกรร้องเพลงอย่างมานั่งข้างเือง มานั่งหลังเืองค่อยกินมด เด็กเืองเืองอย่าพูดด เดียวจะเหมือนมดเป็นเหยื่อเืองเือง
- ทำท่าประกอบ 4 ท่า คือ ท่าที่ 1 ให้แบมือซ้ายและยกมือขวาวางไว้ที่มือเพื่อน ท่าที่ 2 ตบมือที่หน้าขา ท่าที่ 3 ไขว้แขนไว้บนหน้าขา และท่าที่ 4 ตบมือที่หน้าขา พร้อมทั้งร้องเพลงปลุกผึกๆๆ ทำสวนครัวไม่ต้องกลัวอดผึก ปลุกเืองเืองมีผึกกินๆๆ

กิจกรรมนำเสนอผลงานผ่านสื่อ “จากกิจกรรมโครงการสู่การสื่อสารสาธารณะ”



จากนั้นให้กลับไปนั่งในทีมเดียวกันแล้วแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 โครงการ เพื่อเตรียมนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านสื่อ 10 นาที / โครงการ โดยมีการเกริ่นนำ 30 วินาที เพื่อให้ผู้ร่วมชมสื่อมีความน่าสนใจ โดยมีการพูดคุยร่วมกันว่าจะเอาทีมไหนเป็นคนเปิด และให้เพื่อนในกลุ่มช่วยให้อธิบายเสนอแนะ ตามด้วยพี่ๆ ใจดี รายละเอียดการนำเสนอแต่ละโครงการสรุปได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ทีม Happy Smile ทีมรักษาสันติภาพ และทีม Commu cool cool

1. ทีม Happy Smile

นำเสนอเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านหนองโสน ผ่านการเล่าเรื่องของลุงกับป้าที่ยังคงมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น เฝ้าถ่านใช้เอง ปลูกมะพร้าว เป็นต้น

จากนั้นให้ทุกคนหันหน้าเข้ากลุ่มแล้วพูดคุยว่าเห็นอะไรในสื่อที่เพื่อนทำมา แล้วจะให้ข้อเสนอแนะต่อเพื่อน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- เสียงให้สัมภาษณ์เบามาก ต้องมีการใส่ subtitle ประกอบ ควรปรับจังหวะเสียงดนตรีร่วมด้วย
- ควรมีการตัดต่อ แก้ไขแต่ละจุด เช่น การตัดต่อเสียงรบกวน เป็นต้น

เบื้องหลังความคิด

- ทำข้อมูล

ข้อเสนอแนะจากเพื่อนในกลุ่ม / ผู้ใหญ่ใจดี

- ต้องการสื่อสารให้เห็นอะไรที่มาจากโครงการ เพื่อให้ผู้รับสารเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การเขียนบท ภาพสวย
- นำเข้าสู่เนื้อหาเร็วเกินไป ควรเกริ่นนำก่อน หรือขมวดเข้าเรื่องก็ได้ แต่ต้องสื่อให้เห็นอย่างชัดเจน การเปิดเรื่องหรือสรุปช่วงท้ายว่าจะสื่อสารอะไรก็ได้ การสัมภาษณ์มากเกินไป ควรปรับให้มีภาพประกอบที่สัมพันธ์กับสิ่งที่พูด ช่วยให้คนดูไม่น่าเบื่อ และจัดองค์ประกอบของภาพให้สมดุล
- จากนั้นลองดูว่ามีอะไรที่เหมือนกันกับทีมเรา เช่น เพลงไม่ไปทางเดียวกัน การนำเสนออย่างต่อเนื่อง การลดแสงและเสียง

2. ทีมรักษถิ่นลายศิลป์

นำเสนอเรื่องการสัมภาษณ์น้อง ร.ร.ดอนยางวิทยาคม ว่ามีอะไรบ้างในชุมชน แล้วให้น้องพาไปดูพื้นที่ที่มีต้นตาลโตหนา ข้าว หอยในนาข้าว ต้นกล้วย โดยมีการสรุปช่วงท้ายด้วยตัวอักษรว่า “สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมักเป็นสิ่งที่ไม่สำคัญเสมอ”

แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ต้องการนำเสนอให้เห็นว่ามีสิ่งดีๆ ในพื้นที่อย่างไร

เบื้องหลังความคิด

- มองเห็นสิ่งธรรมดาให้มีคุณค่า ซึ่งในพื้นที่ตำบลดอนยางยังมีอะไรอีกมากมายที่น่าสนใจ แต่เวลาไม่มีมากพอ

ข้อเสนอแนะจากผู้ใหญ่ใจดี

- น่าสนใจสิ่งที่จะกระตุ้นเรื่องใกล้ตัวให้กลับมาสนใจ ภาพที่สื่อสารยังไม่น่าสนใจมากพอ บางเรื่องนำเสนอซ้ำเดิม ควรเลือกภาพมาสื่อสารที่โดนใจ
- ช่วงเปิดเรื่องควรตัดเรื่องเด็ก สื่อสารตรงประเด็นว่าคิดอย่างไร แบ่งประเด็นคุณค่า วัฒนธรรม ช่วยขมวดสรุป เลือกภาพ ดนตรีที่โทนสอดคล้องกับประเด็น
- จังหวะการตัดมีหลายขนาด นาข้าวใช้เวลาเกินไป อาจจะใช้เต็มภาพแทน

3. ทีม Commu Cool Cool

นำเสนอโรงเรียนที่มีสถานการณ์ปัญหาต่างๆ เช่น ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเรื่องอาหารกลางวัน ยังขาดงบประมาณเรื่องสื่อและอุปกรณ์การศึกษา แต่มีครูเพียง 3 คน และความฝันของเด็กที่อยากเป็นครู ทหาร จะทำอย่างไรให้เด็กไปถึงฝันที่วางไว้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ความต้องการของเด็กๆ ในโรงเรียนว่าขาดแคลนอะไร ความฝัน และเราจะเติมเต็มอะไรได้บ้าง

เบื้องหลังความคิด

- สื่อเรื่องปัญหาและความขาดแคลนในพื้นที่ โดยเฉพาะปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก เด็กมีความฝันอยากให้อยู่ช่วยเหลือด้วย

ข้อเสนอแนะจากผู้ใหญ่ใจดี

- เด็ก ควรปรับปรุงเรื่องการสั้นของภาพ การตัดต่อที่ต่อเนื่อง
- ขึ้นชมเรื่องการสื่อสารที่พาดพิงถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เราต้องเปลี่ยนมุมมองนำเสนอ ที่ไม่ส่งผลกระทบ นำเสนอบทเรียนแทนการโจมตี หรือใช้การตั้งคำถามแทน
- เปลี่ยนการดำเนินเรื่องให้น่าสนใจในโรงเรียนดำเนินเรื่อง เช่น ถามน้องว่าอยากเก่งเรื่องอะไร แล้วต้องทำอะไร เพื่อให้คนดูคิดเอาเอง ปรับเรื่องการเล่าเรื่อง และประเด็นที่ชัดเจน และข้อมูลที่มี
- เปิดให้สงสัยและสอดแทรกเข้าไปได้ ต้องพูดคุยรายละเอียดกันอีกครั้งหนึ่ง

กลุ่มที่ 2 ทีมคอยจิก ทีม Safety First และทีมหลังมือ

ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มมีความเหมือนกันอย่างไร อยากสื่อเรื่องจิตสำนึกของคน ไม่ค่อยระวังตัว ไม่สนใจคนอื่น การส่งต่อจักรยานให้รุ่นน้อง ความระมัดระวังในการขับขี่รถและการใช้รถใช้ถนน การ recycle โดยการส่งต่อให้คนอื่นใช้ได้ อีก 2 clip เรื่องการอุบัติเหตุ แต่ต้องเริ่มจากตัวเราก่อน

4. ทีมคอยจิก

นำเสนอเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ผูกพันกับเรื่องจักรยาน และการส่งต่อจักรยานให้น้องใช้

เบื้องหลังความคิด

- การสื่อสารเรื่องจิกว่าเป็นของมีค่าและอยากส่งต่อ รวมทั้งความต่อเนื่องในการตัดต่อ

ข้อเสนอแนะจากผู้ใหญ่ใจดี

- อยากให้สะท้อนสถิติจำนวนจักรยานที่ทิ้งไว้ เพื่อให้เห็นการส่งมอบไปสู่การใช้ต่อ ทำเนื้อหาให้ชัดเจนมากกว่านี้ ทำอย่างไรให้รู้สึกว่ามีคุณค่าในการส่งมอบ
- ภาพต้องมีเรื่องผูกพันกับจักรยานในช่วงปี 1 - จบปริญญา และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจักรยาน ใส่ภาพจักรยานจอดที่สุสานเพื่อพูดคุย แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา
- ดึงเทคนิคมาใช้ ให้ความจริงเรื่องจักรยานที่ถูกทิ้ง เหมือนกับบางเรื่องที่จะนำเสนอสุดท้ายออกมา ก่อน แล้วไล่เรียงออกมา รวมทั้งการสื่อสารเรื่องรายละเอียดผ่าน QR Code

5. ทีม Safety First

นำเสนอข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเดินทางของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วสัมภาษณ์คนในมหาวิทยาลัยเรื่องจุดเสี่ยงและจุดเสี่ยงว่าเป็นอย่างไร รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอย่างไร เช่น สี่แยก เป็นต้น ซึ่งการแก้ไขส่วนใหญ่จะมีทั้งจากตนเอง และคนที่ขับขี่ร่วมกัน

เบื้องหลังความคิด

- เนื้อเรื่องยังไม่ตรงประเด็นอยากปรับ

ข้อเสนอแนะจากผู้ใหญ่ใจดี

- การสัมภาษณ์ยาวเกินไปแล้วค่อยเฉลยตอนท้าย หรือใส่เครื่องหมายถูกหรือผิด และเติมภาพประกอบด้วย ตรวจสอบคำสะกดด้วย ลดเรื่องการเดินทางในมหาวิทยาลัย
- สัมภาษณ์มากจนไม่เห็นโฟกัส มีข้อมูลดี แต่ทำโฟกัสให้ชัดเจน สื่อสารอย่างอื่นแทนการใช้เสียง ต้องใส่ชื่ออุบัติเหตุจราจรให้ระบุลงไป

- ตัวหนังสือสีแดงต้องระมัดระวัง และยกเสาหรือย้ายคนออกมาสัมภาษณ์

6. ทีมหลังมอ

นำเสนอการเกิดอุบัติเหตุทางถนนเกิดจาก คน รถ ถนน และสภาพแวดล้อม จากการสัมภาษณ์ผู้ที่ประสบอุบัติเหตุโดยตรง พร้อมทั้งการแก้ไขปัญหาคืออุบัติเหตุทั้งจากคน รถ ถนน

เบื้องหลังความคิด

- สื่อสารให้เห็นว่าไม่อยากให้เกิดอุบัติเหตุจนได้รับความบาดเจ็บตามคลิป
- เสียงพึมพำให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากผู้ใหญ่ใจดี

- คน ถนน หรือสิ่งแวดลอม ควรทำเรื่องอุบัติเหตุก่อนแล้วค่อยย้อนลงไปในแต่ละเรื่อง ทั้งคน รถ และถนน เพื่อช่วยให้เกิดความกระชับมากขึ้น
- สัมภาษณ์มากจนไม่เห็นโฟกัส มีข้อมูลดี แต่ทำโฟกัสให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าคน รถ ถนน เป็นความเสี่ยงเรื่องอุบัติเหตุจราจร เสี่ยงทั้งคน รถ ถนน ดังนั้นทางออกคืออะไร และเตรียมส่งสื่อเข้าร่วมประกวดเข้างาน world safety 2018 ที่จัดงานที่ประเทศไทยในปี
- ตัวหนังสือสีแดงต้องระมัดระวัง และยกเสาหรือย้ายคนออกมาสัมภาษณ์

กลุ่มที่ 3 ทีม Oneness ทีม WE ARE ONE ทีมอนุรักษ์ต้นลาน และทีม New Plants

7. ทีม Oneness

นำเสนอเรื่องเล่าที่สื่อสารถึงกระบวนการดำเนินงานของโครงการอันเนื่องพระราชดำริ ที่ในหลวงพระราชทาน ตั้งแต่ปี 2536 แต่ในปัจจุบันมีคนทิ้งขยะในอ่างเก็บน้ำ จึงต้องมีการจัดการขยะ

เบื้องหลังความคิด

- เริ่มจากการวาดภาพ แต่ไฟล์มีปัญหา จึงยังไม่สามารถตัดต่อให้พร้อมนำเสนอ

8. ทีม WE ARE ONE

นำเสนอเรื่องการเรียนรู้ป่าสนสองใบ จากการมีผู้ใหญ่พาไปดูพื้นที่จริง

เบื้องหลังความคิด

- อยากถ่ายเพิ่มเติม เพราะว่าติดสอบ

9. ทีมอนุรักษ์ต้นลาน

นำเสนอเรื่องการเรียนรู้ต้นลานโดยการลงพื้นที่ไปพูดคุยกับผู้ใหญ่แล้ว

เบื้องหลังความคิด

- ปรับเรื่องเสียง เสียงรบกวน แสง ความยาว และตัดต่อภาพ

10. ทีม New Plants

นำเสนอเรื่องการทำน้ำอัญชันมะกรูดที่ ร.ร.บ้านหนองโสน ที่มีวัดอุทิศในการทำน้ำสมุนไพร

เบื้องหลังความคิด

- ถ่ายในกล่องมาใส่ในโทรศัพท์ แต่ภาพแดงออก จึงแปลงไฟล์ในคอมพิวเตอร์ออกมา ที่ทำให้ดูว่า ประมานนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ใหญ่ใจดีที่มีต่อ 4 โครงการ

- ทีม Oneness ต้องการสื่อสารเรื่องประเด็นที่ชัดเจน เรื่องการจัดการขยะ ทำภาพให้ชัดเจน เล่าเรื่องผ่านประเด็นนี้
- ทีม WE ARE ONE ควรดูเนื้อหาว่า ต้องการสื่อสารให้เห็นว่าจะให้คนรู้จักสองใบ ต้องทำให้สื่อมีความชัดเจน สำหรับทีมคนรักขัณฑ์ลานต้องพูดคุยเรื่องเทคนิคการทำอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งต้องการความประณีตในการทำ เพื่อสื่อสารให้คนเข้าใจสื่ออย่างชัดเจน ต้องใช้พลังที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจของพวกเราในการจัดการเวลาให้ได้
- ทีม New Plants ต้องการสื่อสารเรื่องน้ำสมุนไพรให้ดีกว่าการต้มน้ำอัดลม คุณค่าและประโยชน์คืออะไร เพื่อให้ตรงประเด็น
- ทั้ง 4 ทีม ต้องจำกัดเวลาในการนำเสนอ ซึ่งต้องพูดคุยกับทีมสื่อสารในเชิงเทคนิค / วิธีการ

ที่อ้วนให้น้องจับกลุ่มๆ ละ 5 คน พร้อมทั้งแจ้งน้องว่า จะมีการประชุมเพื่อวางแผนเตรียมงานมหกรรมการเรียนรู้ของโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 3 ในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2561 พร้อมการนำเสนอที่ปรับมาส่งร่วมด้วย

จากนั้นให้น้องแบ่งกลุ่มแล้วสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ร่วมกัน ภายใต้คำถามต่อไปนี้

- ตลอดเวลาที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้อะไรบ้าง
- หากมีโอกาสอีกครั้งหนึ่ง จะพัฒนาตัวเองเรื่องอะไร
- สิ่งที่ยากบอกพี่เลี้ยง
- โครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 3 ช่วยเข้ามาเสริมการเรียนรู้ / เพิ่มศักยภาพพวกเราได้อย่างไร

เขียนคำตอบของตนเองก่อน แล้วนำไปแบ่งปันคล้อยพื้นที่กับเพื่อนต่างทีม โดยมีพี่เลี้ยงลงช่วยพูดคุยร่วมด้วย ช่วงท้ายเมื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเสร็จสิ้น ก็นั่งรวมวงใหญ่เพื่อแบ่งปันบทเรียนร่วมกันในประเด็นที่ว่า โครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 3 ช่วยเข้ามาเสริมการเรียนรู้ / เพิ่มศักยภาพพวกเราได้อย่างไร

สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ / การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาที่เข้าร่วมโครงการ

- ได้เรียนรู้เรื่องการทำงานกับคนหมู่มาก การประสานงาน ทุกคนมีความคิดที่แตกต่าง การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดสรรเวลาในการทำงานร่วมกับสาขาเดียวกันและต่างสาขา (น้องแอ้งจี้)
- ความคิดเริ่มโตขึ้น ปกติทำงานที่โรงเรียนจะอาสาและนำเสนอ ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อ แต่การทำงานในโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ทำให้เราต้องทบทวนงานของเราตลอดใช้ในการจดโน้ต จนเกิดความเคยชินและทำต่อเนื่อง เมื่อได้รับงานจากครูนำมาทบทวนว่านำไปใช้อะไรได้บ้าง และกล้าแสดงออก จนเรานำเสนอได้อย่างไม่อาย กลายเป็นเรื่องดีด้วย การนำเสนอกับผู้ใหญ่ได้ก็นำเสนอกับเพื่อนที่โรงเรียนได้ (น้องพิงค์)
- กล้าแสดงออกมากขึ้น การฝึกพูด การพูดคุยกันมากขึ้น ความรับผิดชอบในการทำงาน เมื่อได้รับมอบหมายงานกลุ่มจะทำงานต่างจากเดิมที่มักให้เพื่อนทำก่อน เรียนรู้เรื่องการทำวิดีโอ และการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม (น้องก๊วง)
- การตรงต่อเวลา มาก่อนเวลาหรือให้ทันเวลาที่นัดไว้ การแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน และมีความสามัคคีกันเพิ่มขึ้น (น้องเนย)
- การลงพื้นที่ร่วมกับชาวบ้าน การทำงานวิจัย การติดต่อประสานงาน (น้องอ้อ)

- การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นมากขึ้น เมื่อก่อนเราจะคิดตามความคิดเรา เมื่อมาเข้าร่วมทำโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ทำให้เปิดการรับรู้เพิ่มขึ้น การทำงานอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มต้น ทำทำไม ทำเพื่ออะไร ทำกับใคร สรุบทบทเรียนที่ผ่านมา ทบทวน และซึมซับเข้ามากับตนเองอย่างแท้จริง (น้องม่อน)
- ความรอบคอบ เมื่อได้รับการสั่งงานจากอาจารย์ จะทำงานให้เสร็จส่ง เมื่อทำโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ต้องมีการทบทวน มีการศึกษาก่อน เพื่อให้รอบด้าน ในสาขาที่เรียนจะมีคนจำนวนมาก ไม่มีบทบาท แต่เมื่อเรามาทำงานในทีม ทำให้เราได้มีบทบาทและดึงศักยภาพออกมาอย่างเต็มที่ (น้องหมวย)
- ช่วยเสริมเรื่องการกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในการทำงานในทีม เพื่อหาจุดตรงกลางในการทำงานร่วมกัน เรียนรู้การแก้ปัญหา เปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (น้องเมอร์เมด)

พี่อ้วนชวนสรุปว่า หลังจากนี้จะมีการนำเสนอผลการดำเนินงาน / บทเรียนการขับเคลื่อนงานในงานมหกรรมการเรียนรู้ของโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 3 โดยมีผู้ใหญ่ในแวดวงการศึกษาได้มาร่วมรับฟังเรื่องเล่าของเรา รุ่นพี่ พี่เลี้ยงที่เป็นอาจารย์ที่เข้าร่วมทำงาน เพื่อช่วยงานในระยะต่อไป

จากนั้นอาเธนศ มาสรุปช่วงท้ายว่า ดีใจที่พวกเราได้ผ่านประสบการณ์การทำงานร่วมกัน สิ่งที่น่าทึ่งๆ ทำมีคุณค่ากับตัวเอง สังคมรอบข้างมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่ในปัจจุบันหาได้ยาก การเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ โครงการเน้นให้เราลงมือทำ ประสบการณ์น้อย แต่ทำให้เราต้องลงมือทำ มีการจัดการตนเอง จัดการเวลา เราจะต้องนำไปปรับใช้ในการเรียนที่สูงขึ้นไป ประสบการณ์ชีวิตในช่วงเวลาสั้นๆ เพียง 3 – 4 เดือน มีคุณค่ามากกว่าการเรียนในห้องเรียน ทำไมเราจึงไม่ได้รับประสบการณ์ เราต้องกลับไปทบทวนว่าอะไร คือ สิ่งในห้องเรียนไม่มี และในชุมชนมี ต่อไป ม.ศิลปากรจะมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการสร้างสรรค์ ห้องเรียนแบบนี้จะเป็นห้องเรียนที่ไม่มีเก้าอี้ ไม่ยึดติดอยู่กับตำรา ไม่มีการมาวิพากษ์ การเรียนรู้เรื่องกระบวนการคิดเชิงระบบทำได้ยาก แต่เราสามารถทำให้เข้าใจง่าย การสรุปบทเรียน คือ การกด save ความรู้ แต่การสรุปบทเรียนในห้องเรียน คือ การสอบ วันนี้เราสามารถปฏิบัติการ ลงมือทำ และสรุปบทเรียน พวกเราสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่มีในห้องเรียน แต่ทำให้พวกเราได้เรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ที่ไหนก็สามารถเรียนรู้ได้ อย่ายึดติดอยู่ในห้องเรียน ขอให้พวกเราเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ ขอให้พวกเราจดจำสิ่งดีๆ ไว้ อยากขอให้ไปเรียนรู้และสัมผัสกันกับอีก 3 จังหวัด เพื่อนภาคเหนือ อีสาน และภาคใต้ ในงานมหกรรมการเรียนรู้ของโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก ปี 3 และจะมีตัวแทนชุดปฏิบัติการศึกษามาร่วมรับฟังด้วย จากการพูดคุยกับ รศ.ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์ จะเปิดสอนโดยใช้กระบวนการ active learning ขอบใจทุกคนที่พวกเราได้มาเรียนรู้ร่วมกัน ขอขอบคุณทีมคิดค้นคว้า และทีม อาจารย์จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่มาเรียนรู้ร่วมกัน

ช่วงเย็นหลังจากจบกระบวนการเรียนรู้ในช่วงเวลา 17.15 น. ทีมคิดค้นคว้าชวนน้องๆ ทีม Happy Smile ทีม Commu Cool Cool และทีมคอยจี้กดบทเรียนการดำเนินงานในโครงการพลังเด็กและเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ภูมิสังคมภาคตะวันตก

ปิดประชุมเวลา 19.15 น.

วันที่ 28 มกราคม 2561 (09.00 – 16.00 น.)

ทีมคิดค้นคว้า ทีมนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และทีมโค้ชจากศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสงคราม ได้ลงพื้นที่ถอดบทเรียนกับน้องทั้ง 5 ทีมที่เข้าร่วมกิจกรรมนับห้าครั้งที่ 3 จำนวน 5 ทีม คือ ทีมรักษ์

ถิ่นลายศิลป์ ทีมหลังมือ ทีม Safety Frist ทีม NEW PLANTS และทีม Oneness ในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อสื่อสารสู่สาธารณะต่อไป

นางสาวพวงทอง เม้งเกร็ด

ผู้สรุปรายงานการประชุม

นายชินวุฒน์ มณีศรีขำ

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

