



โมเดลอบต.หนองฮี้อย
การทำกิจกรรมช่วยสร้าง
ความสามัคคี และลดความ
ขัดแย้งระหว่างกลุ่มวัยรุ่น
เกิดแกนนำเยาวชน
ดำเนินงานร่วมกับ อบต.มา
จนถึงปัจจุบัน

ส่งเสริมอาชีพโมเดลแก้ปัญหาเยาวชนนอกระบบ

อบต.หนองฮี้อย จ.สุรินทร์

เป็นเวลาเกือบ 10 ปีแล้วที่องค์การบริหารส่วนตำบลหนองอียอ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาเด็กเยาวชนกับมูลนิธิสยามกัมมาจด ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) และสถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.) ในโครงการพัฒนาเด็กเยาวชนในชุมชนท้องถิ่น (4 ภาค) ระยะที่ 1 หลักสูตรนักถักทอชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว จนกระทั่งปัจจุบันคือระยะที่ 3

ทั้งนี้ตั้งแต่เข้าร่วมหลักสูตรนักถักทอชุมชน อบต. หนองอียอ ทำงานเรื่องเด็กและเยาวชน ควบคู่กับการพัฒนาสังคมและชุมชนมาอย่างต่อเนื่อง **ปวิวัติ สระแก้ว รองนายกอบต.หนองอียอ** บอกว่า ที่ผ่านมา อบต. ดึงเด็กและเยาวชน มาทำกิจกรรมร่วมกับผู้ใหญ่ใจดีในชุมชน รวมทั้งโรงเรียนในท้องถิ่น เช่น โรงเรียนหนองอียอวิทยา ส่วนการเข้าร่วม โครงการวิจัยแนวทางและรูปแบบการสร้างอาชีพให้แก่เด็กนอกระบบ ตำบลหนองอียอ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ล่าสุดนี้ มีเป้าหมายเพื่อสร้างการมีตัวตนให้เด็กและเยาวชนนอกระบบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะอาชีพจากการเข้าฝึกอบรมตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง สร้างรายได้ให้ตัวเอง แทนการเดินเข้าหาปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

สมเกียรติ สาระ หัวหน้าโครงการวิจัย อดีตหัวหน้าสำนักปลัด อบต.หนองอียอ (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าสำนักปลัด อบต.หนองสนธิ) ผู้เข้าร่วมหลักสูตรนักถักทอชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว อบต.หนองอียอ และเป็นตัวตั้งตัวตีขับเคลื่อนงานมาตั้งแต่ต้น กล่าวยืนยันจากประสบการณ์ทำงานตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาว่า อบต. และองค์การปกครองท้องถิ่นอื่น ๆ สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ตอบโจทย์ตัวชี้วัดของ อบต. ได้โดยไม่เป็นภาระ



ย้อนกลับไปราวปี พ.ศ. 2553 สมเกียรติ เล่าว่า อบต.หนองอียอ ได้พัฒนาแกนนำเด็กและเยาวชนรุ่นแรก โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในท้องถิ่น เมื่อดำเนินงานมาได้ระยะหนึ่ง นักถักทอชุมชนมองว่านอกจากนักเรียนในระบบการศึกษาแล้ว เด็กและเยาวชนนอกระบบก็เป็นกลุ่มสำคัญที่ผู้ใหญ่ไม่ควรมองข้าม กระทั่งทราบจากอาจารย์ทรงพล เจตนาวณิชย์ ผู้อำนวยการสถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.) ว่ามีการทำโครงการวิจัยท้องถิ่นร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) จึงสนใจเข้าร่วมโครงการ เพราะมีโจทย์การพัฒนาเด็กและเยาวชนนอกระบบอยู่ในใจอยู่แล้ว เลยได้เข้ามาเป็นหนึ่งในพื้นที่ทำโครงการวิจัย ต่อยอดและพัฒนาบทบาทตัวเองจากการเป็นนักถักทอที่ทำอยู่แล้ว มาเข้าสู่กระบวนการเป็นนักวิจัยชุมชนท้องถิ่น

สถานการณ์เด็กและเยาวชนในตำบลหนองอียอ กล่าวได้ว่าค่อนข้างมีความเสี่ยง เพราะมีปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่เป็นเหตุโน้มนำไปสู่เส้นทางที่ผิดอยู่ไม่น้อย ยกตัวอย่างปัจจัยภายใน เช่น ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ช่องว่างต่างวัยระหว่างเด็กและผู้ปกครองที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย ซึ่งมักเป็นปู่ย่าตายายหรือผู้สูงอายุมากกว่าพ่อแม่ซึ่งต้องออกไปทำงาน หรือปัจจัยภายนอก เช่น การติดเกม อบายมุข

สุรา ยาเสพติด หรือการหมดหวังมองไม่เห็นทางเดินชีวิต เพราะขาดคำแนะนำที่ดีจากผู้ใหญ่ ส่งผลให้เด็กหลายคนหยุดเรียนกลางคัน ไม่เรียนต่อ ประสบปัญหาว่างงาน เสี่ยงต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพที่ทุจริตจากการชักจูงของผู้ไม่หวังดี

“ตอนไม่ทำโครงการวิจัย เราเห็นแค่ว่าเด็กหลุดจากโรงเรียน เวลาคุยกับผู้ปกครอง เขาบอกว่าเด็กเกเร แต่ผลจากการเก็บข้อมูลวิจัย เมื่อเราเข้าไปพูดคุยกับเด็ก เขาสะท้อนความรู้สึกว่าครอบครัวพ่อแม่ไม่เข้าใจ หรือแม่แต่ตอนเรียนในโรงเรียน หลายคนบอกว่า ไม่ชอบครูเพราะครูเข้มงวด ดุด่า และมีกฎระเบียบมากเกินไป หรือเรียนไม่ทันเพื่อน เรียนไม่รู้เรื่องจนไม่อยากเรียน ทำให้ไปติดเกม แล้วยกออกจากระบบไปในที่สุด” สมเกียรติ กล่าว

และผลจากการเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบในพื้นที่ตำบลหนองอียอ 11 หมู่บ้าน พบว่ามีเด็กและเยาวชนนอกระบบ จำนวน 41 คน ในจำนวนนี้มี 3 หมู่บ้านที่มีเด็กนอกระบบรวมกันถึง 31 คน ได้แก่ หมู่ 5, 6 และ 8 แบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มที่ไม่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. กลุ่มที่ไม่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3. กลุ่มที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ไม่ได้เรียนต่อ และไม่มีการทำงาน



ค้นหาทีมเสริม ล้วงลึกข้อมูลชุมชน

สำหรับการคัดกรองเด็กและเยาวชน มาเข้าร่วมเป็นทีมวิจัยและเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัย สมเกียรติ บอกว่า เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่เป็นแกนนำเด็กและเยาวชนที่ทำงานร่วมกับ อบต.มาก่อนแล้ว เห็นหน้าค่าตาและรู้จักนิสัยใจคอกันมาระดับหนึ่ง

ทีมนักวิจัย (นักถักทอชุมชนและผู้นำหมู่บ้าน) ใช้วิธีพูดคุยทำความเข้าใจกับเด็กเป็นรายบุคคล เบื้องต้นคัดเลือกเด็กจากความสนใจและความสมัครใจจากหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย* รวมเด็กและเยาวชนนอกระบบในโครงการวิจัยทั้งหมด 15 คน แต่ก็ยอมรับว่าหลายคนเข้ามาเพราะตัดสินใจตามเพื่อน หรือตามคนที่ เป็นหัวใจในกลุ่ม ยกตัวอย่าง หมู่ 5 ที่มี เกม – วิจารณ์ หมื่นราม หนึ่งในกลุ่มเป้าหมายโครงการวิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม

“ตอนประชาสัมพันธ์รับเด็กเข้ามา เราไม่ได้ประชาสัมพันธ์เอง อดต.ออกหนังสือให้ผู้นำชุมชนแต่ละหมู่บ้านช่วยประชาสัมพันธ์” รอง นายกฯ อดต.หนองฮียอ กล่าว

สนใจ ณ เชียงใหม่ เลขานุการนายกฯ อดต.หนองฮียอ หนึ่งในทีมวิจัย บอกว่า กระบวนการทำงานในโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชนนอกระบบตำบลหนองฮียอ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ สมใจ มีการดำเนินงานทั้งหมด 4 ขั้นตอนหลัก เริ่มจาก

1. การค้นหาประเด็นวิจัยและการคัดเลือกพื้นที่เป้าหมาย สมใจ บอกว่า สิ่งที่น่าสนใจในขั้นตอนนี้ซึ่งมีความแตกต่างจากรูปแบบงานเดิมของ อดต. คือ นอกจากทีมวิจัยได้ลงสำรวจเก็บข้อมูลในพื้นที่แล้วยังได้นำเสนอข้อมูลคืนกลับไปให้ผู้นำชุมชนและคนในชุมชนรับทราบ แล้วทำความเข้าใจร่วมกันเพื่อให้เห็นภาพรวมของปัญหาไปในแนวทางเดียวกัน เมื่อคนในชุมชนสนใจร่วมทำโครงการวิจัยด้วยกันแล้ว การลงพื้นที่ในขั้นตอนต่อไปย่อมได้รับความร่วมมือ

“เราลงไปศึกษาเก็บข้อมูลชุมชน รวมทั้งสำรวจจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบจากทั้ง 11 หมู่บ้าน เมื่อได้ข้อมูลมา ก็มาดูกันว่าหมู่บ้านไหนมีปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน ด้วยกำลังคนเท่าที่เรามีจะลงทำงานทั้ง 11 หมู่บ้านคงไม่ไหว เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เราจึงไปที่ 3 หมู่บ้าน (หมู่ 5, 6 และ 8) ที่สำรวจพบเด็กและเยาวชนนอกระบบมากที่สุด”

2. การเก็บข้อมูล จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุบทบทเรียนการทำงานกับเด็กและเยาวชนในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา นอกจากข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบแล้ว ทีมนักวิจัยยังเก็บข้อมูลบริบทชุมชนไม่ว่าจะเป็นฐานทรัพยากร เศรษฐกิจ และปราชญ์ชุมชนที่สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ทั้งจากการสำรวจเองและจากเวทีประชาคมร่วมกับคนในชุมชน แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาสรุบทบทเรียน

สมใจ เปรียบเทียบให้เห็นภาพการทำงานในบทบาทนักถักทอและนักวิจัยชุมชนว่ามีความแตกต่างจากการทำงานแบบเดิม จากที่เคยคิดว่าทำงานคนเดียวรับผิดชอบงานไปตามหน้าที่ แต่บทบาทนักถักทอฯ และนักวิจัยชุมชนสร้างให้เกิด การทำงานเป็นทีม ผู้ใหญ่มองเห็นปัญหาของเด็กได้ชัดเจนขึ้นเพราะได้เข้ามาคลุกคลีไม่ได้ตัดสินใจจากอคติหรือจากสิ่งที่คิดเอาเอง

“เท่าที่เห็นปัญหาของเด็กจะคล้าย ๆ กัน มีพื้นฐานมาจากปัญหาครอบครัว เด็กรู้สึกตัวเองมีปมด้อยเพราะครอบครัวแตกแยกขาดความอบอุ่น”

3. การสรุปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดทางเลือกและวางแผนปฏิบัติการ เมื่อโจทย์งานวิจัย คือ การสร้างอาชีพ การสำรวจต้นทุนอาชีพในชุมชนจึงเป็นเรื่องสำคัญ ประชากรตำบลหนองฮี้อยู่ ทำการเกษตรเป็นอาชีพหลัก มีการทำนา ปลูกยาง ปลูกอ้อยและมันสำปะหลัง รวมทั้งการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม แต่ส่วนใหญ่เป็นการปลูกตามมีตามเกิดไม่ได้มีการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาการผลิต

“เราพบว่าชาวบ้านไม่มีบัญชีครัวเรือน ลงทุนเลี้ยงหมูก็ไม่รู้ว่าขาดทุนเท่าไร ทำนา ทำไร่อ้อยขาดทุนก็ยังทำ เขาไม่ได้สนใจเรื่องต้นทุนและรายได้ที่ได้ ชื่อนี้เราต้องเข้าไปส่งเสริม แต่เรามีปราชญ์ชุมชนที่สามารถให้ความรู้ด้านการเกษตร ทอผ้าและจักรสานได้” สมใจ อธิบาย

ทั้งนี้และทั้งนั้น ความท้าทายถัดมาเมื่อทีมวิจัยได้ลงลึกสำรวจข้อมูลชุมชนและอาชีพพร้อมกับเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ คือ ทูตที่ชุมชนมีอยู่ก็ไม่ได้เป็นเรื่องที่เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายสนใจ



ปวิวัติ เล่าถึงกระบวนการทำงานว่า ทีมวิจัยแลกเปลี่ยนสอบถามความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงระยะเวลาเก็บข้อมูล พบว่า เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรื่องเกษตร ทั้งที่พ่อแม่เป็นเกษตรกร และมีทุนด้านทรัพยากรอยู่แล้ว

“พ่อแม่ปลูกยางไว้แล้ว เด็กยังไม่ไปช่วยกรีดยเลย เขาบอกไม่ชอบ ทำไปก็ขาดทุนไม่มีรายได้ ต้องใช้แรงงานเหนื่อยหนัก ผมเองก็ถามเด็กนะว่าอยากทำอะไร มีคนหนึ่งบอกอยากเลี้ยงหมู เราก็ให้เด็กไปลงสำรวจเกี่ยวกับหมูที่เลี้ยงในชุมชน พอไปดูเรื่องการลงทุนเลี้ยงหมู วิเคราะห์ตลาดกันแล้วดูเหมือนจะไปได้ เพราะไม่มีเงินทุน หมูพ่อแม่พันธุ์มีราคาแพง ไหนจะค่าอาหาร สถานที่และเวลาอีก พอเด็กเห็นตรงนั้นเขาก็ล้มเลิกความคิด”

ทั้งนี้ หลังสรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจากการวิเคราะห์ต้นทุนชุมชน ทุนอาชีพ และการตลาดในชุมชน จากข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมมาได้ด้วยตัวเองแล้ว กลุ่มเป้าหมายจึงเป็นผู้ตัดสินใจว่าตนเองต้องการพัฒนาทักษะอาชีพด้านไหนหรือสนใจเรื่องอะไร โดยมีทีม อบต.หนองอียอ เป็นผู้ช่วยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้รู้ในชั้นตอนถัดไป

จากการสรุปวิเคราะห์ข้อมูลนี้เอง ทำให้เด็กและเยาวชนในกลุ่มเป้าหมาย แบ่งความสนใจออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สนใจงานช่าง 12 คน ซึ่งต้องออกไปเรียนนอกชุมชน กับกลุ่มที่อยากทำอาชีพโดยอาศัยฐานทรัพยากรชุมชน 3 คน เช่น การปลูกผัก เลี้ยงกบ และเลี้ยงปลาร่วมกับผู้ปกครองและปราชญ์ในชุมชน

ยกตัวอย่าง อี - สุรัชย์ ด่วงโท ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัด เลือกรับรู้ทักษะอาชีพในชุมชน เพราะอยากใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัวและต้องรับผิดชอบงานในตำแหน่งประธานสภาเด็กและเยาวชน เลยหันมาทำเกษตรผสมผสานกับครอบครัว และเปิดบ้านเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการเกษตร เป็นต้น

“เด็กสนใจงานช่างเชื่อมกับช่างยนต์ แต่ในพื้นที่มีปราชญ์ด้านงานช่างไม้กับช่างปูนซึ่งไม่ตอบใจത്യ่ อีก 3 คนกลับมาสนใจเรียนรู้เรื่องการเกษตรในชุมชน แต่ส่วนหนึ่งเราต้องยอมรับว่าตอนนั้นในกลุ่มเด็กเองก็เลือกตาม ๆ กัน ไม่ได้เกิดจากความต้องการของตัวเอง 100 เปอร์เซ็นต์” ปฏิวัติ อธิบาย

“หรือต้า-สิปวิทย์ พลุทวี เป็นเด็กติดเกม เขาเลือกรับรู้ช่างคอมพิวเตอร์ เพราะชอบและอยากพัฒนาเกมเป็นของตัวเอง” สมใจ ยกตัวอย่างเสริม

4. การปฏิบัติการ หรือการส่งเยาวชนนอกระบบที่เข้าร่วมโครงการเข้าเรียนในสาขาวิชาชีพที่ตนเองสนใจ 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ วิชาชีพช่างตัดผม ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม – 22 ธันวาคม 2560 และ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์ วิชาชีพช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมอาร์คโลหะ และพนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ช่างคอมพิวเตอร์) ตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม – 7 มิถุนายน 2561

ฝาด้านคน ฝาด้านตน

การประสานงานภาคีในการวิจัยครั้งนี้ ทีมงานนักวิจัยบอกว่าต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น อบจ.สุรินทร์ กศน.อำเภอสนม รวมทั้งสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

สุรินทร์ อำเภอสังขะ และวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ เพราะมีปัญหาเรื่องคุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้าเรียนไม่ตรงตามเงื่อนไข กล่าวคือ หน่วยงานกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครผู้เข้าร่วมอบรมต้องจบไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปี ทั้งนี้ เด็กและเยาวชนในกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ยังไม่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และหลายคนยังอายุไม่ถึง 15 ปี

อย่างไรก็ตาม สมเกียรติ กล่าวว่า คณะวิจัยได้ขอความร่วมมือจาก อบจ.สุรินทร์ให้ช่วยเป็นแม่งานหลักเข้าไปประสานงานกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์ อำเภอสังขะ และวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ด้วยการเข้าไปพูดคุยทำความเข้าใจถึงโครงการและเป้าหมายของการทำวิจัย จนสามารถประสานความร่วมมือกับ กศน.อำเภอสนม ให้เข้ามาช่วยพัฒนาความรู้ต่อยอดไปพร้อม ๆ กับการเรียนงานช่าง เพื่อให้เรียนจบได้วุฒิการศึกษาพอดีกับที่จบหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ

นอกจากนี้ อบจ.สุรินทร์ ยังช่วยเหลือที่พักสำหรับกลุ่มที่เข้าฝึกอบรมช่างตัดผม เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ไม่มีที่พักสำหรับผู้มาฝึกอบรม หากเยาวชนต้องเดินทางไปกลับระหว่างบ้านและที่ฝึกอบรมอาจเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุได้



จิว - ชนาพัทธ์ ศรีพิมพ์สอ อายุ 23 ปี ช่างตัดผม บอกว่า ได้เข้ามาร่วมโครงการวิจัยด้วยความบังเอิญ

จากคำชักชวนของพี่สมเกียรติ เขานำทักษะความรู้และ
วิธีคิดที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการอบรม เพื่อการ
ทำวิจัยท้องถิ่น และจากการเข้าเรียนในหลักสูตรมาใช้
อย่างต่อเนื่อง

“เดิมที่ผมทำงานนอกชุมชน ช่วงนั้นลาออกจาก
งานมาช่วยแม่ที่บ้าน แล้วทาง อบต. จัดกิจกรรมเด็กและ
เยาวชนพอดี ผมว่างอยู่เลยเข้ามาช่วย ทำให้ได้รู้จักพี่



สมเกียรติ ผมช่วยกิจกรรมมาตลอดเพราะผู้ใหญ่ให้โอกาส ตอนมีโครงการวิจัยเข้ามา ผมสนใจอยากเข้ามาช่วยทำ
วิจัย แต่เพราะผมเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ช่วงเสาร์อาทิตย์ มีความก้ำกึ่งกับการเป็นเด็กนอกระบบ เลยได้
เปลี่ยนบทบาทมาเป็นกลุ่มเป้าหมาย จากที่ไม่เคยทำวิจัยมาก่อน พอมาร่วมทำโครงการวิจัยก็ทำให้มี
ประสบการณ์ พอต้องไปทำวิจัยในมหาวิทยาลัยรู้สึกเป็นเรื่องง่ายไปเลย ของมหาวิทยาลัยผมใช้แค่แบบสอบถาม
ส่วนงานวิจัยชุมชนเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการต้องลงมือสำรวจชุมชนและสัมภาษณ์คนในชุมชนจริงๆ”

จิว เล่าถึงกระบวนการทำโครงการวิจัยว่า โจทย์โครงการวิจัยมีเป้าหมายชัดเจนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้
เยาวชนนอกระบบตำบลหนองอียอ ช่วงแรกเป็นการเก็บข้อมูลบริบทชุมชนและวิเคราะห์ตัวเองว่าแต่ละคนอยาก
ทำอาชีพอะไร แล้วสามารถพัฒนาตัวเองอย่างไรได้บ้าง ส่วนวิธีคิดก่อนตัดสินใจเลือกเรียนช่างตัดผม เขาบอกว่า
‘เลือกเรียนสิ่งที่ยังทำไม่เป็นและไม่เคยทำ เพื่อเพิ่มทักษะและสร้างความท้าทายให้ชีวิต’

“ผมเรียนคณะรัฐประศาสนศาสตร์ ชอบทำงานพัฒนาชุมชน
ตอนคิดเข้าร่วมโครงการวิจัยกับ อบต. ผมอยากทำเพราะคิดว่าเป็นการ
เตรียมตัวก่อนทำวิจัยในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นโอกาสที่ไม่ได้หาได้ง่าย ๆ
ส่วนสาเหตุที่เลือกเรียนช่างตัดผมเพราะอยากรู้ทักษะอาชีพดังกล่าวมา
ทำงานจิตอาสา เปิดร้านที่บ้านด้วยทำงานจิตอาสาตัดผมให้ผู้สูงอายุและ
ผู้พิการในชุมชนด้วย เพื่อให้ได้ทำงานในชุมชนและใช้ชีวิตอยู่กับ
ครอบครัว สำหรับการใช้ชีวิตช่วงทำโครงการวิจัย ผมเรียนตลอดทั้ง 7 วัน
คือเสาร์อาทิตย์เรียนที่มหาวิทยาลัย จันทร์ถึงศุกร์เรียนช่างตัดผม 2
หลักสูตร คือ หลักสูตรพื้นฐานและสัมนิยม ผมค่อนข้างภูมิใจในตัวเอง
เพราะกว่าจะเรียนจบได้ก็ยาก โดนดูถูกสารพัด แต่ผมก็บริหารจัดการเวลาได้ดีจนทำได้สำเร็จ”



จิว บอกว่า ข้อดีของการทำงานวิจัย คือ ทำให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาตัวเอง เยาวชนที่เรียนไม่จบได้มีอาชีพติดตัว นอกจากนี้การสำรวจชุมชนยังทำให้พวกเขารู้จักชุมชนของตัวเองดีขึ้น จากเดิมที่ไม่เคยสนใจไม่ให้ความสำคัญกับทุนด้านต่าง ๆ ที่มีในชุมชน ก็กลับมามองเห็นคุณค่าและประโยชน์

อย่างไรก็ตาม จิว สะท้อนถึงมุมมองการพัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น จากประสบการณ์ที่ได้ประสบด้วยตัวเองว่า นอกจากกระบวนการส่งเสริมความรู้แล้ว กระบวนการพัฒนาจะเกิดขึ้นและเห็นผลได้อย่างชัดเจน หากเด็กและเยาวชนได้รับการสนับสนุนในภาคปฏิบัติไม่เฉพาะแค่ให้ความรู้

“ต้องยอมรับว่าสำหรับเด็กนอกระบบ กระบวนการคิดในแต่ละขั้นตอนนอกจากการหนุนให้เด็กคิดเองทำเองแล้ว เด็กยังต้องการกำลังใจและคำปรึกษาจากผู้ใหญ่ การเปิดพื้นที่ในลักษณะที่เป็นการชักชวนมากกว่าการชักจูง อย่างที่ผ่านมาก็ไปเรียนกลับมาแล้วมีความรู้ แต่หลายคนไม่มีเงินทุนสำหรับซื้ออุปกรณ์มาต่อยอดการทำอาชีพในพื้นที่ หากไปเป็นลูกจ้างก็ต้องออกนอกพื้นที่ไปทำงานในเมือง ส่วนตัวผมอุปกรณ์ซื้อเอง เปิดร้านเอง ตอนนี้อยู่ประจำมีประมาณ 10 - 20 คน เขาชอบอย่างที่เราตัด อาจเพราะผมตัดราคาถูกด้วย ความเป็นกันเอง คิดราคาเด็ก 20 บาท วัยรุ่น 30 บาท ผู้ใหญ่ 40 บาท ถือว่าการไปเรียนนี้บรรลวัตถุประสงค์ เพราะตอนแรกผมไม่คิดว่าจะได้กลับมาอยู่บ้าน คิดว่าคงไปทำงานที่อื่น ส่วนงานเกษตรที่บ้านตั้งใจเก็บไว้ทำตอนบั้นปลายอยากลองทำอย่างอื่นก่อน”

นอกจากทักษะการตัดผมที่มีติดตัวแล้ว จิว ยังรับหน้าที่เป็นพนักงานเหมาจ้างช่วยเทศบาลสนมเก็บข้อมูลในโปรเจกงานที่เทศบาลได้รับมอบหมายจาก สสส. (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ) ด้วยการนำกระบวนการเก็บข้อมูลและการจัดระเบียบข้อมูลในงานวิจัยมาใช้ในงานอีกด้วย

“ผมไม่รู้จะเรียนไปทำไม ผมรู้สึกว่สิ่งที่เรียนไม่ได้ตอบโจทย์”
จิณวัฒน์ สีบเพ็ง อายุ 18 ปี ช่างคอมพิวเตอร์ เคยขึ้นอย่างตรงไปตรงมา “ผมไม่ได้อยากเป็นหมอ ไม่ได้อยากเป็นครู เรียนจบ ม.6 แล้วก็รู้ว่าจะใช้วุฒิใช้เกรดไปทำอะไร ผมเลยออกจากโรงเรียนตอนเรียนชั้น ม.6 เทอม 1 แต่ก่อนหน้านั้นทำกิจกรรมเยาวชนกับพี่สเมเกียรติมาตลอด ตั้งแต่ปี 2558 พอมีโครงการวิจัยพี่สเมเกียรติเลยชวนมาเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ผมว่างเลยตอบตกลงเพราะอยากลองดู คิดว่าเลือกไปเรียนตามเป้าหมายในโครงการ จบมาอย่างน้อยก็ได้ความรู้และทักษะออกมาหางานทำได้ ผมเลือกเรียนช่างคอมพิวเตอร์ เพราะมีพื้นฐานความรู้อยู่บ้างแล้ว” จิณวัฒน์ ย้อนเล่าถึงที่มาที่ไป



เมื่อตกลงเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการวิจัย เยาวชนนอกระบบทั้ง 15 คนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในโครงการ ได้มีโอกาสเข้าร่วม **ค่ายหลักสูตรนักถักทอรุ่นเยาว์** เป็นระยะเวลา 15 วัน โดยมี **สถาบันยุวโพธิชน** เป็นผู้ดำเนินการสร้างการเรียนรู้ภายในค่าย



จิณวัฒน์ บอกว่า **เห็นความเปลี่ยนแปลงของตัวเองด้านการควบคุมอารมณ์ และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น**หลังเข้าค่าย 15 วัน ยกตัวอย่างเช่น เรื่องมารยาทและการวางตัวในการเข้าสังคม รวมทั้งการควบคุมสติ จากเดิมเป็นคนอารมณ์ร้อน แสดงออกอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่ไว้หน้าใคร ปัจจุบันสามารถควบคุมตัวเองให้ใจเย็นลงได้มากขึ้น

“เมื่อก่อนผมเป็นคนะปฏิวัติของโรงเรียนเลย มีเรื่องกับอาจารย์ทุกคน” จิณวัฒน์ กล่าว

ส่วนความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์ ในห้องเรียนตลอดระยะเวลา 4 เดือน และประสบการณ์จากการฝึกงาน ไม่ได้ทำให้ จิณวัฒน์ มีความรู้สึกดีขึ้นกับการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเท่าใดนัก

“ทางศูนย์ฯ สอนตั้งแต่ความรู้พื้นฐานว่าเทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไรบ้าง ระบบคืออะไร ซอฟต์แวร์คืออะไร ซึ่งผมพอรู้อยู่แล้ว ผมคิดภาพไว้ว่าจะได้เรียนเชิงเทคนิคเรื่องการซ่อม ได้ฝึกทักษะในส่วนนั้น แต่พอไปเรียนไม่ได้เรียนซ่อมคอมอย่างที่คิด พอต้องไปนั่งฟังในห้องเรียนก็รู้สึกไม่อยากจะเรียน แต่เพราะผู้ใหญ่ตั้งใจให้เราไปเรียนเพื่อพัฒนาตัวเอง เราก็รับผิดชอบเรียนจนจบหลักสูตร พอเรียนจบมาก็นำความรู้มาใช้กับคอมที่บ้าน แต่ยังไม่ได้อำนาจงานให้ลูกค้าทั่วไป ผมอยากเอาความรู้มาซ่อมให้คนอื่นเหมือนกัน แต่เรื่องค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้เพื่อซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ”

จิณวัฒน์ บอกว่า ความต้องการที่อยากได้จากผู้ใหญ่ใจดี คือ อยากให้ผู้ใหญ่ทุกคนเปิดพื้นที่ให้เด็กและเยาวชนโดยไม่จำกัดว่าเด็กคนนั้นจะเป็นเด็กในระบบ นอกโรงเรียนหรือเป็นอะไรก็ตาม

“ผมรู้สึกว่ที่ผ่านมามีกรอบบางอย่างที่ทำให้เราไม่สามารถทำสิ่งที่ชอบได้ ซีเตอร์ไซค์เราก็ถูกเรียกว่าเด็กแว้น ถ้ามีผู้ใหญ่ให้โอกาสช่วยรุ่นได้มีพื้นที่แสดงความสามารถน่าจะดีขึ้น อย่างเด็กในชุมชนถ้าอยากเรียนงานช่างไม่ต้องไปถึงในจังหวัดได้ไหม เรียนอยู่ในชุมชนได้ไหม สำหรับพวกเราใช้เวลาหนึ่งระหว่างการทำโครงการวิจัยที่เราอยากให้ผู้ใหญ่เข้ามาไต่ถาม ผมเข้าใจว่าพี่ ๆ ทำงาน อบต. มีงานมีหน้าที่ แต่เมื่อพวกเราไปอยู่ต่างที่แล้วไม่มีผู้ใหญ่แวะเวียนมาหา บางครั้งเรารู้สึกเหมือนขาดที่พึ่งไม่มีที่ปรึกษา”

จิณวัฒน์ กล่าวอย่างเปิดเผย

สำหรับเป้าหมายในอนาคต จิณวัฒน์ อยากมีธุรกิจเป็นของตัวเอง ความฝันอีกอย่างหนึ่งที่ยากับันขึ้นมาให้สำเร็จ คือ การเปิดร้านขายขนม แล้วตั้งใจว่าจะลงสมัครเรียนทำอาหาร

พิมพ์เขียวการพัฒนา

กล่าวสำหรับโครงการวิจัยแนวทางและรูปแบบการสร้างอาชีพให้แก่เด็กนอกระบบ ตำบลหนองอียอ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ หากมองความสำเร็จเป็นผลลัพธ์เด็กและเยาวชนที่เรียนจบออกมาตามหลักสูตรเพียง 3 คน คงไม่ใช่ผลลัพธ์ที่น่าพอใจนัก แต่สิ่งที่นักวิจัยและนักถักทอชุมชนได้เรียนรู้ คือ แนวทางการทำงานร่วมกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ ภายนอก ไม่ว่าจะเป็น อบจ. สุรินทร์ที่ช่วยประสานงานกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์ อำเภอสังขะ หนุนให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าอบรมตามหลักสูตรได้ รวมทั้งการช่วยเหลือที่พึงสำหรับการฝึกอบรมช่างตัดผม

กศน.อำเภอสนม ประสานงานเรื่องการพัฒนาความรู้ต่อยอดให้เยาวชนที่ยังไม่จบการศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6 ให้เรียนในระดับดังกล่าวจนจบ เพื่อใช้วุฒิการศึกษารับรองการจบหลักสูตรสายอาชีพได้ รวมทั้ง และ

สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์ อำเภอสังขะ และวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ที่ให้เด็กและเยาวชน เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เข้าฝึกอบรมตามหลักสูตร

ตลอดกระบวนการวิจัยท้องถิ่น สมใจ ยอมรับว่า สิ่งที่ อบต. ละเลยอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์ จนกลายเป็นจุดอ่อนของทมิวิจัย คือ การส่งเสริมโครงการที่ผ่านมายังขาดการออกแบบให้เด็กและเยาวชนมีอาชีพในชุมชนที่แท้จริงได้ นอกจากนี้ยังไม่สามารถพัฒนาให้กลุ่มเยาวชนวางแผน และปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบจนสามารถพึ่งพาตัวเอง ทั้งที่มีทักษะความรู้และได้ฝึกปฏิบัติมาบ้างแล้ว

ในอนาคตหากต้องทำโครงการในลักษณะนี้อีก ทาง อบต. จึงต้องหนุนเสริมการพัฒนากระบวนการคิดให้เด็กและเยาวชน เพื่อสร้างให้เกิดการพัฒนาคนที่ยั่งยืนได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ เริ่มจากการวิเคราะห์วัยและธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย รวมทั้งการทำความเข้าใจกับสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยงานให้เข้ามาเป็นทีมเดียวกัน เพื่อช่วยประคับประคองให้เด็กและเยาวชนที่ความสนใจได้เรียนรู้และพัฒนาตัวเองจนจบหลักสูตร

“เราทั้งคู่กับเด็กที่เรียนไม่จบหลักสูตร เห็นปัญหาว่าเราทำโครงการพัฒนาอาชีพกับเด็ก แต่ไม่ได้แยกวัยเมื่อเด็กต่างวัยมาอยู่ด้วยกัน ทำให้คนที่โตกว่ากลายเป็นผู้นำความคิดไปโดยไม่รู้ตัว เด็ก ม.2 ม.3 ก็ทำตามพี่ไม่ตัดสินใจด้วยตัวเอง พี่จะทำอะไรก็ไปกับพี่ เขาบอกว่าที่เรียนไม่จบเพราะยังเด็กเกินไป มันสะท้อนกลับมาที่เราว่า...สิ่งที่เราทำไปยัดเยียดให้เขามากไปหรือเปล่า

แต่เด็ก ๆ ยังทำงานจิตอาสาให้ อบต. ไม่ได้หายไปไหน เราประสานงานติดต่อเข้ามาได้ตลอด เวลาคอมฯ มีปัญหา ฟ้ามีปัญหา หรือต้องการคนทำงานช่าง ก็เรียกเขามาดูให้ได้ อย่างน้อย ๆ ความมีจิตอาสาในตัวที่ฝึกฝนกันมาไม่ได้หายไปไหน” สมใจ กล่าวสรุป

นอกจากนี้ การไม่ติดตามเยี่ยมเยียนเด็ก ๆ อย่างใกล้ชิด ทั้งที่เด็กต้องออกไปเรียนนอกพื้นที่ ต้องไปใช้ชีวิตอยู่ในหอพักต้องใช้ชีวิตกับคนหมู่มาก หลายครั้งเผชิญกับปัญหาแต่เด็กขาดที่ปรึกษาจนทำให้เด็กรู้สึกเข็งคว้าง ขาดกำลังใจ บทเรียนข้อนี้ทำให้นักวิจัยรู้ว่า ระบบติดตาม เพื่อสนับสนุนเด็กเป็นสิ่งสำคัญมาก อีกทั้งการส่งเด็กเข้าไปเรียนในหลักสูตร โดยโครงการรับผิดชอบค่าใช้จ่ายทุกอย่างให้ไม่ต่างอะไรจากพ่อแม่ที่ไม่ได้ฝึกฝนให้เด็กดิ้นรนและพัฒนาตัวเองจากศักยภาพที่มีอยู่

“เด็กเรียนอย่างเดียว ไม่มีหน้าที่อื่น แล้วเราก็ไม่ได้ติดตามอย่างดีพอ เด็กก็ไปเรียนบ้างไม่ไปบ้าง ส่วนหนึ่งเพราะเราทำหน้าที่ผู้ปกครองได้ไม่ดี เด็ก ๆ เล่าให้ฟังเรื่องอาหารการกิน เขาเป็นกลุ่มใหญ่ซื้อของกินมาเก็บไว้ เช่น มาม่า ปลากระป๋อง และไข่ บางทีของก็หาย ครั้งหนึ่งไข่หายไปเป็นแผง เด็ก ๆ ก็สะท้อนว่า ทำไมคนที่ขโมยไม่มาขอดี ๆ ถ้าขอเขาก็แบ่งให้ แต่ในสถานการณ์นั้นเราก็ได้เห็นภาพความผูกพันในกลุ่ม พี่ดูแลน้อง การจัดหน้าที่จัดตารางว่าใครจะเป็นคนจ่ายกับข้าวแต่ละครั้ง” สมใจ กล่าว



กล้าที่จะเปลี่ยน กล้าที่จะทำ

อย่างไรก็ตาม ปฏิวัติ ในฐานะรองนายกฯ อบต. บอกว่า กระบวนการคิดและการทำงานวิจัยชุมชน เข้ามาช่วยการทำงานของ อบต. ในภาพรวมได้มาก โดยเฉพาะปัญหาเด็กและเยาวชน จากเดิม อบต. ไม่ได้ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูลอย่างตรงจุด ทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่ตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างแท้จริง หรือ ‘แก้ไขปัญหาได้ไม่ตรงจุด’ นั่นเอง ทั้งนี้ บทเรียนที่ได้เรียนรู้ คือ ความต้องการของชาวบ้าน ต้องมาประกอบกับความจำเป็นที่แท้จริงของชุมชนด้วย

“ที่ผ่านมาเราลงไปทำแผนจากชุมชน รับฟังข้อเสนอตามความต้องการของชุมชน เช่น อยากได้ถนนหรือถนนเส้นนี้ชำรุด ใช้ไม่ได้ แต่เมื่อฟังแล้วถ้าเราไปลงลึกเพื่อศึกษาจริง ๆ สิ่งเหล่านั้นอาจไม่จำเป็น อาจมีเรื่องอื่นที่ควรได้รับการแก้ไขก่อน เรื่องเด็กและเยาวชนนอกระบบก็เป็นหนึ่งในนั้น”

ส่วนความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวเองนั้น ปฏิวัติ บอกว่า เหมือนได้ปฏิบัติการทำงานของตัวเองใหม่จริง ๆ โดยเฉพาะมุมมองเรื่องการใช้ข้อมูลองค์รวมเพื่อนำมาคิดวิเคราะห์ แทนการตัดสินใจด้วยสายตา รวมทั้งการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

“ผมไม่ได้จบการศึกษาสูงอะไร วิชาการก็ไม่เก่ง ปัญหาอย่างแรกคือเรื่องการเขียน สองคือการจับประเด็นและจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล แล้วมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับคนในที่ทำงานก็ดีขึ้น เมื่อก่อนเป็นหัวหน้าตอนนี้ หยอกล้อได้มีความสุขในการทำงาน”

สนใจ บอกว่า กระบวนการทำวิจัยทำให้เป็นคนยืดหยุ่น ไม่คาดหวัง เรียกว่า เป็นการฝึกความเข้มแข็งในจิตใจ จนกระทั่งสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น

“เมื่อก่อนเป็นคนโหดมากใจร้อนและไม่ยืดหยุ่น สมมุติมีคนด่าเราอได้แค่ 15 นาทีเท่านั้น ถ้ายังไม่มาเราสั่งให้รถออกเลย แต่เดี๋ยวนี้รอได้เป็นชั่วโมง”

จากการทำงานพัฒนาด้านเด็กและเยาวชนในบทบาทของนักถักทอ อบรม.หนองอียอ ร่วมกับคณะกรรมการโรงเรียนครอบครัว จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องกว่า 8 โครงการ 11 กิจกรรม ยกตัวอย่างเช่น เกษตรวิมานดิน การอบรมช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ในพื้นที ฯลฯ จนกระทั่งเข้าสู่การเป็นนักวิจัยท้องถิ่นอย่างเต็มตัว แม้ผลลัพธ์จากการทำโครงการไม่ได้ทำให้เห็นความเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ด้านการสร้างงานสร้างอาชีพมากนัก แต่การทำกิจกรรมช่วยสร้างความสามัคคี และลดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มวัยรุ่น เกิดแกนนำเยาวชนดำเนินงานร่วมกับ อบรม.มาจนถึงปัจจุบันรวม 6 รุ่น ทั้งเด็กในระบบและนอกระบบ โดยเฉพาะโครงการวิจัยล่าสุดร่วมกับเด็กและเยาวชนนอกระบบที่ถูกมองว่าไม่มีอนาคต พวกเขาได้มีพื้นที่แสดงออกด้วยการทำงานร่วมกับ อบรม.และส่วนหนึ่งก็นำความรู้ทั้งด้านทักษะอาชีพและวิถีชีวิตวิจัยมาทำงานต่อ

ทั้งนี้ รองนายก อบรม. บอกว่า ประโยชน์ที่ อบรม.ได้จากโครงการนี้ คือ ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนจากมุมมองที่ไม่เคยรู้มาก่อน เพราะได้เข้าไปทำงานร่วมกับเด็กอย่างใกล้ชิด



“ข้อมูลนี้ได้มานี้ก็จะอยู่กับ อบรม. ถึงที่งานเดิมจะไม่อยู่ ถูกย้ายออกไป คนใหม่ที่เข้ามา พอเห็นข้อมูลนี้ ก็สามารถหยิบไปปรับปรุงหรือทำงานต่อได้ แต่ส่วนที่ต้องปรับปรุงหรือส่วนที่ยังขาด คือ การเก็บข้อมูลสถิติเด็กและเยาวชนนอกระบบในแต่ละปีว่ามีจำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไรระหว่างที่ดำเนินโครงการอยู่ในแต่ละปี เพื่อเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งว่าโครงการวิจัยและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำมาอย่างต่อเนื่องสามารถลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบได้จริงไหม ควรพัฒนาต่อไปอย่างไร แล้วเด็กกลุ่มอื่น ๆ มีความเปลี่ยนแปลงไปในทางใดบ้าง เพื่อวางนโยบายสนับสนุนได้อย่างตรงจุดต่อไป” ปฎิวัติ กล่าว

////////////////////////////////////

หมายเหตุ

*จากกลุ่มเป้าหมายแรกที่มุ่งไปยังเด็กและเยาวชนนอกระบบจาก 3 หมู่บ้าน ใน 11 หมู่บ้านที่สำรวจพบจำนวนเด็กนอกระบบมากที่สุด ได้ตัวแทนเด็กและเยาวชนมาหมู่บ้านละ 5 คน รวมเป็น 15 คน อย่างไรก็ตาม หลังขั้นตอนการลงสำรวจทุนในชุมชน เด็กและเยาวชนจากหมู่ 6 ถอนตัว ทั้งที่กลุ่มเป้าหมายจากทั้ง 3 หมู่บ้านให้ความ

ร่วมมือมาช่วยการสำรวจชุมชนเป็นอย่างดี โครงการเลยรับสมัครเด็กและเยาวชนที่สนใจเข้ามาใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายกระจายไปยังหมู่ 10 และ หมู่ 2 แต่หลัก ๆ ยังอยู่ที่หมู่ 5 กับหมู่ 8

- **ผลจากการดำเนินโครงการวิจัย “แนวทางและรูปแบบการสร้างอาชีพให้แก่เด็กนอกระบบ” ตำบลหนองอียอ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์**

1. **ช่างตัดผม** มีผู้เลือกอบรม 2 คน คือ นายวีรพล หมีนราม และนายชนาพัทธ์ ศรีพิมพ์สอ เริ่มอบรมวันที่ 16 ตุลาคม - 22 ธันวาคม 2560 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ โดยมีการอบรมขั้นพื้นฐาน 75 ชั่วโมง การฝึกอบรมหลักสูตรสมัณนิยม 75 ชั่วโมง รวม 150 ชั่วโมง

ผ่านการอบรมตามหลักสูตรทั้งสองคน หลังจากจบแล้วได้ทดลองให้บริการตัดผมในบ้านของตนเอง และเปิดร้านที่บ้านของตนเอง

2. **ช่างเครื่องยนต์** จำนวน 3 คน คือ นายวีรพล หมีนราม นายเฉลิมพล มากมูล และ นายตรีเนตร พรหมมา อบรมช่างยนต์หลักสูตร 6 เดือน อบรมระหว่างวันที่ 7 มกราคม – 7 มิถุนายน 2561 ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ และฝึกงานที่สถานประกอบการ

สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 คน ได้แก่ นายวีรพล หมีนราม และนายเฉลิมพล มากมูล ส่วน นายตรีเนตร พรหมมา อบรมไม่ครบตามหลักสูตร

3. **ช่างไฟฟ้า** จำนวน 1 คน ได้แก่ นายพรสวรรค์ บุญมาก อบรมช่างไฟฟ้า หลักสูตร 4 เดือน ระหว่างวันที่ 7 มกราคม – 7 มิถุนายน 2561 ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สุรินทร์ และฝึกงานในสถานประกอบการ

ผ่านการอบรมตามหลักสูตร ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความชำนาญ ด้านไฟฟ้า และได้เข้าทำงานกับผู้ประกอบการที่กรุงเทพฯ

4. **ช่างเชื่อมอาร์คโลหะ** จำนวน 3 คน ได้แก่ 1. นายศักดิ์ธำตรี ภูมะลา 2. นายสิทธิกร ประทุมแก้ว และ 3. นายรุ่งนคร รัตโคกรวด หลักสูตร 6 เดือน รวมศึกษาดูงานและอบรมการเป็นผู้ประกอบการ

ผู้เข้าอบรมมี ความรู้ความชำนาญด้านการเชื่อมอาร์คโลหะ แต่ไม่ผ่านการอบรม สามารถใช้ทักษะมาประกอบอาชีพและเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

5. **พนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ** จำนวน 2 คน คือ 1. นายสิปวิช พูลทวี และ 2. นายจิณวัฒน์ สืบเพ็ง หลักสูตร 6 เดือน ผู้เข้าอบรมมีความรู้ในการใช้เครื่องมือสารสนเทศต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ การซ่อมและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ แต่ไม่ผ่านการฝึกงาน ซึ่งปัจจุบันมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ และสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพได้

6.อาชีพเกษตรกร จำนวนยึดหยุ่นอยู่ที่ 3 – 5 คน เนื่องจากเข้าร่วมไม่ตลอดโครงการ ได้แก่ 1.นายสุรชัย ต้วงโท ปลูกพืชผักในสวนของตนเองและแปลงรวมของเยาวชน 2.นายณัฐพล ชัยฉลาด เลี้ยงกบในกระชัง แต่ไม่ต่อเนื่อง ตอนนี้เป็นทหารเกณฑ์ 3.นางสาวอาทิตยา จันทรชื่น ปลูกพืชผักกับครอบครัว 4.นางสาวสุภาวดี สาแก้ว ปลูกพืชผักกับครอบครัว และ 5.นางสาวชโลธร ก่อแก้ว ไปทำงานต่างจังหวัด

////////////////////////////////////

โครงการวิจัยแนวทางและรูปแบบการสร้างอาชีพให้แก่เด็กนอกระบบ ตำบลหนองฮิยอ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์

ทีมวิจัยประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1.นายสมเกียรติ สาระ | 9.นายศิริศักดิ์ ย่างสุข |
| 2.นางชนันท์กานต์ ชนะทะเล | 10.นางสาวภานิดา สุระศักร |
| 3.นางสาวเทวี แสนกล้า | 11.นายจิรวุฒิ การะเกต |
| 4.นางสาวจุฬาลักษณ์ อินทร์แป้น | 12.นางสาวพรพิมล ผ่องสีดา |
| 5.นางสาว พิมลพรรณ มั่นยืน | 13.นางสาวสาวิตรี ประทุมแก้ว |
| 6.นายวีรศักดิ์ แสงสุข | 14.นายจิณวัฒน์ สืบเพ็ง |
| 7.นางนันทนา แพงภูงา | 15.นายวีรพล หมื่นราม |
| 8.นายสุรียา ดวงศรี | |