



## EF เคยได้ยิน

แต่เพิ่งมาเรียนรู้วันนี้เอง  
เราก็จะนำเทคนิค วิธีการตรงนี้  
ไปแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน  
สอนเรื่องความยับยั้งชั่งใจ  
การสอนที่จำแล้วเอาไปใช้

คุณครูกาญจนา ศรีราช

คุณครูโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์  
พี่เลี้ยงเยาวชน ต.เมืองแก จ.สุรินทร์



Interview : คุณครูกาญจนา ศรีราช

พี่เลี้ยงเยาวชน ต.หนองอียอโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ทต.เมืองแก จ.สุรินทร์

### บทบาทหน้าที่ในโครงการนี้

ตัวเองเป็นพี่เลี้ยงโครงการของเด็กๆ ทำร่วมกับ ทต.เมืองแก เด็กๆ ทำเรื่องการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) นี้คือหลักๆ ที่เราคุยกันกับเทศบาลไว้ บทบาทหน้าที่ตอนนี้เป็นผู้แนะนำและช่วยเหลือในเรื่องของวิธีการและรูปแบบการนำ PBL ไปใช้

## การเข้าร่วมโครงการ

โดยความร่วมมือของ ทต.เมืองแกเชิญชวนให้ร่วมมือ มาทำวิจัยร่วมกัน ท่าน ผอ.ถนอม บุญโต ไปประชุมและให้ครู ภาณุจนา มาทำงานร่วมกับเทศบาลค่ะ

## สิ่งที่ทำให้เราอยากเข้าร่วมโครงการ

เริ่มต้นด้วยคำสั่งของท่าน ผอ.ให้เรามาพร้อมกับ ทต.เมืองแก อีกอย่างคือ **อยากจะพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น** เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จากที่มีแค่ในห้องเรียน เรามาเปิดโอกาสให้ **เขาเรียนรู้จากคนอื่น ๆ** หน่วยงานอื่น ๆ บ้าง **เพื่อให้เขาได้มีประสบการณ์มากมาย** ในการได้มาอยู่ร่วมกับ บุคคลอื่น ๆ องค์กรอื่น ๆ มากกว่าแค่ในห้องสี่เหลี่ยมของโรงเรียน

## ทำไมโรงเรียนจึงเลือกแนวทางเรียนการสอนรูปแบบการบูรณาการ

เราเชื่อว่าบูรณาการ สร้างความสามารถให้นักเรียน เรียนหนึ่งวิชาแต่สามารถใช้หลายๆ เรื่อง เช่น เขาเรียน วิทยาศาสตร์ แต่วิทยาศาสตร์มันไม่ได้ตอบโจทย์วิทยาศาสตร์อย่างเดียว แต่เขาต้องใช้วิชาภาษาไทยเพื่ออ่านและ เข้าใจในโจทย์ด้วย ขณะที่เขาทดลองเขาก็ต้องไปเรียนรู้วิชาการงานอาชีพด้วย เช่น เรียนเรื่องการแพร่กระจาย เขาก็ต้องเรียนรู้ว่าในวิชาวิทยาศาสตร์ มันมีการแพร่กระจาย เราจะเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เพื่อนำไปสู่ชีวิตประจำวันของเขาได้ เราจึงเลือกวิธี **PBL แบบบูรณาการ**

## ตอนนี้เราได้ดำเนินการอะไรกับนักเรียนไปแล้วบ้าง

ตอนนี้เราเริ่มลงมือ สอนไปได้ส่วนหนึ่งแล้ว และเริ่มสอน เริ่มมีแผน ตอนนี้ก็พยายามเขียนหลักสูตรขึ้นมาเพื่อที่จะใช้ ในการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรท้องถิ่น ที่ใช้การเรียนแบบบูรณาการ PBL เราได้ทดลองไปเมื่อเทอมที่แล้ว กับชั้น ม.1 - 3 โรงเรียนเราทำ 3 ระดับ แต่ถ้าเป็นรูปแบบโดยหลักการใหม่ เรายังไม่ทำ เราเพิ่งแค่ลงมือทำก่อนแล้วค่อย มาเขียนหลักสูตรตามที่หลังว่ามันจะออกมาในรูปแบบไหน

## ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมการอบรม

ไม่ได้คาดหวังอะไร คิดว่าเรามาเพื่อเติมเต็มมากกว่า เรามาเรียนรู้และเก็บเล็กผสมน้อยไปใช้ในกระบวนการจัดการ เรียนการสอนของเรา

## ทักษะหรือเครื่องมืออะไรที่เราจะนำกลับไปใช้ในโครงการ

การเข้าอบรมในครั้งนี้ สิ่งที่ได้จากการอบรมคือกระบวนการกลุ่ม เราเคยแบ่งกลุ่ม แต่เราแค่นับ 1 2 3 4 แต่มาที่นี้เราเห็นกระบวนการแบ่งกลุ่มอีกแบบ คือ **สัตว์สี่ทิศ** มี 4 แบบ เสือ สิงห์ หมี กระติง เราก็มองว่ารูปแบบนี้น่าไปใช้ได้แต่เมื่อก่อนเราไม่รู้ พอมาได้แล้ว เราจะเก็บตรงนี้ไปใช้ที่ห้องเรียนของเรา กับนักเรียนของเรา ถ้าได้ตรงนี้ได้ความแปลกใหม่ของกระบวนการกลุ่มไปก็เชื่อว่านักเรียนเราจะมีความสุขในการเรียน

อีกเรื่องคือ **การตั้งคำถาม** เมื่อก่อนเรารู้เรื่องการตั้งคำถาม แต่การตั้งคำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นของตัวเอง ซึ่งมันค่อนข้างเข้าใจยาก แต่เมื่อมาเรียนตรงนี้ได้แล้ว เราได้ 3 F (สรุปทบทวนสะท้อนการเรียนรู้โดยใช้หลักการ ๓ F ได้แก่ Feeling - รู้สึกอย่างไร ชอบไม่ชอบ Finding - สิ่งใหม่ที่ค้นพบ Future - จะนำความรู้ไปใช้ในอนาคต โดยวิทยากร : สุทัศน์ พรธีระปกรณ SCB ACADAMY) คือ ให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึก ให้บอกว่าได้เรียนรู้อะไร และให้บอกว่าจะสร้างสรรค์อะไรต่อไปในอนาคต เราก็บอกว่าเป็นคำถามที่เราบอกว่า Reflection มันเป็นอย่างนี้นี่เอง เราเพิ่งเข้าใจว่านี่คือการใช้คำถาม Reflection เราก็คิดว่าเราจะนำกลับไปใช้ในวิชาของเรา ในกระบวนการของเรา ถ่ายทอดให้เพื่อนครูอีกหลายคนเข้าใจว่านี่คือกระบวนการตั้งคำถามที่เรียกว่า Reflection เมื่อสอนเสร็จแล้ว หรือให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการต่างๆ เสร็จแล้ว นี่คือการสุดท้ายที่จะถามนักเรียน 3 F คืออะไร เขาจะได้แสดงความคิดเห็นของเขาได้ เราจะได้ว่านักเรียนของเราเมื่อเรียนวิชาของเราแล้วเขาได้เรียนรู้อะไรบ้างจากสิ่งเหล่านี้ มันไม่จำเป็นต้องกากบาท ไม่จำเป็นต้องตอบ ก ข ค ง แล้ว 3 อย่างนี้เราก็คิดว่ามันน่าจะประเมินเขาได้ว่า 1 - 2 ชั่วโมงที่เขาเรียนรู้กับเรา เขาได้อะไรมาอย่างน้อยแค่ไหน

อีกเรื่องคือเรื่อง EF เคยได้ยินแต่เพิ่งมาเรียนรู้วันนี้เอง เราก็จะนำเทคนิค วิธีการตรงนี้ไปแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ใช้กิจกรรมแบบนี้เช่น เขียน ระบายสี สรุป ตั้งคำถามว่า ทำอะไร ทำแล้วได้อะไร และสุดท้ายแล้วในกระบวนการที่นักเรียนทำ นักเรียนได้อะไรแล้วเติมเต็มให้นักเรียน ตัวครูเองไม่เคยใช้วิธีการนี้ เพราะเรามีแต่สอน ๆ ๆ แล้วก็สอน เราลืมไปว่าคนเรียนต้องเรียนรู้ด้วย ไม่ใช่สอนเขาอย่างเดียว เราก็ได้เทคนิคเรื่องนี้ไป ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการสอนเรื่องความยับยั้งชั่งใจ การสอนที่จำแล้วเอาไปใช้

ซึ่งเราเองก็เพิ่งเข้าใจว่า Reflection ใช้วิธีการนี้เองและกระบวนการโดยรวมทั้งหมด เราก็คิดว่าขั้นตอนแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่เมื่อวานและวันนี้เรามีความรู้สึกว่าถ้าเราเอากระบวนการนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยไม่ได้หวังเรื่องชั่วโมง ไม่ได้หวังเรื่องการสอน แต่เราตั้งเป้าหมายไว้ เช่นที่วิทยากรท่านตั้งเป้าหมายเรื่องการออม เราไม่จำเป็นต้องขึ้นด้วยการออม เราใช้วิธีการอื่นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนก็ได้เหมือนที่วิทยากรทำ เราไม่ต้องบอกว่าจุดประสงค์ 1 2 3 แต่เราใช้วิธีการวาดภาพระบายสี เล่าเรื่อง และเข้าสู่บทเรียน แล้วใส่เนื้อหาเข้าไป โดยนักเรียนไม่รู้ด้วยซ้ำว่าเขาเรียนรู้เรื่องนี้ อยู่ มันทำให้เขารู้สึกผ่อนคลาย เขารับรู้ได้ง่าย พอวิทยากรใส่ความรู้เข้าไป สุดท้ายแล้วถาม Reflection เขา ได้อะไร

เรียนรู้อะไร สร้างสรรค์อะไรเกิดขึ้น นี่คือนี่ที่ได้ใน 2 วันนี่ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของเรา และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน นี่คือนี่ที่ได้ใน 2 วันนี่

---

Interview : ในเวทีการอบรมเชิงปฏิบัติการ TOT สร้างแรงบันดาลใจเพื่อยกระดับสมรรถนะของเยาวชน และพี่เลี้ยง จังหวัดสุรินทร์ภายใต้การดำเนินงานของโครงการพัฒนาเยาวชนในชุมชนท้องถิ่น 4 ภาค ระยะที่ 3 : ขับเคลื่อนกลไกเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยหลักการจัดการความรู้และกระบวนการวิจัย เฟรต 2 สนับสนุนโดยมูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด(มหาชน) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างวันที่ 27 - 29 กรกฎาคม 2562 โรงแรมอมารี บุรีรัมย์ ยูไนเต็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

---