**โครงสร้างแบบประเมินทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน ระดับคำ**

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | คำทดสอบ |
| แม่ ก กา  | สีกา | เลขา | มีใจ | ภูเขา |
| พื้นเสียงตัวสะกด | ยางลบ | ตาบอด | ออมสิน | แสงแดด |
| คำที่มีตัวสะกด  | ถ่ายภาพ | บ้านช่อง | ก้อนเมฆ | ช่วงล่าง |
| คำควบกล้ำ | ของขวัญ | เศร้าโศก | ครอบครัว | พุทรา |
| อักษรนำ | ถนน | สนามหญ้า | ข้าวเหนียว | คำหยาบ |
| เรียงพยางค์  | ชบา | ทยอย | สบาย | สหาย |
| การันต์ | ทิวทัศน์ | ซื่อสัตย์ | ยักษ์ | ราชสีห์ |
| คำบรร | บรรลัย | บรรยาย | บรรทัด |  บรรทุก |

**ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน ระดับคำ**

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | คำทดสอบ |
| แม่ ก กา  | จระเข้ | ม้าน้ำ |
| พื้นเสียงตัวสะกด | ทาบทาม | แมงมุม |
| คำที่มีตัวสะกด  | บ้านช่อง | ร้านค้า |
| คำควบกล้ำ | ของขวัญ | จริงจัง |
| อักษรนำ | หมอกหนา | องุ่น |
| เรียงพยางค์  | ชรา | ทนาย |
| การันต์ | พระสงฆ์ | วันเสาร์ |
| คำบรร | บรรยาย | บรรเลง |

**ด้านที่ 3 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ระดับ | คำถาม | ตัวเลือก (ตัวเขียน) |
| ระดับคำ | ภาพ เตียงนอน | เตียงนอน | ตู้เสื้อผ้า | โต๊ะเขียนหนังสือ |
| ระดับประโยค | ภาพ แม่ทำกับข้าว | ทำกับข้าว | ล้างจาน | ซ่อมรถ |
| สัญลักษณ์ | ภาพ ช้อนส้อม | โรงอาหาร | ห้องเรียน | ห้องน้ำ |
| ลำดับเหตุการณ์ | ภาพ ท้องฟ้ามืดครึ้ม | แดดร้อน | ฝนตก | อากาศเย็น |
| เหตุ และ ผล  | ภาพ ดูทีวี(นอนดึก) | อิดโรย | สบาย | ตื่นเต้น |
| ตัดสินใจ | ภาพ ฝนตก | ร่ม | กระเป๋า | หมวก |

**ด้านที่ 4 การคิดวิเคราะห์**

|  |  |
| --- | --- |
| คำถาม | 1. สัตว์สี่เท้า อยู่ในป่า ดุร้าย กินเนื้อเป็นอาหาร หน้าตาคล้ายแมว
 |
| ตัวเลือก | ก.สิงโต | ข.หมี | ค.เสือ |
| คำถาม | 1. มีอาคาร มีห้องหลายห้อง มีคนมากมาย มีเครื่องแต่งกาย มีสนามเด็กเล่น มีห้องสมุด
 |
| ตัวเลือก | ก.โรงเรียน | ข.โรงพยาบาล | ค.โรงแรม |
| คำถาม | 1. มีสี่ขา ตัวใหญ่ หางยาว กินพืช วิ่งเร็ว คอยาว
 |
| ตัวเลือก | ก.ช้าง | ข. ยีราฟ | ค. ม้า  |
| คำถาม | 1. มีปีก ตาโต มีหู นอนกลางวัน หากินกลางคืน น่ากลัว อยู่เป็นฝูง
 |
| ตัวเลือก | ก.ค้างคาว | ข. นกฮูก | ค. นกเค้าแมว |
| คำถาม | 1. กันแดด กันฝน พกพาง่าย ทุกบ้านมีใช้ กางได้พับได้ มีโครง
 |
| ตัวเลือก | ก. เสื้อกันฝน | ข.หมวก | ค.ร่ม |